НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України**
Освітня програма	**48364 Геохімія, мінералогія і петрологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**103 Науки про Землю**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

25.04.2025 р. Справа № 0463/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,

Білоус Оксана Іванівна,

Гасюк Іван Михайлович,

Дмитрів Григорій Степанович,

Запотоцький Сергій Петрович,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Максименко Надія Василівна,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Мудрак Олександр Васильович,

Погребняк Володимир Григорович,

Сонько Сергій Петрович,

Трохимчук Андрій Дмитрович,

Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48364**
Назва ОП	**Геохімія, мінералогія і петрологія**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**103 Науки про Землю**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. ОНП, загалом, дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, попри певний дисбаланс у забезпеченості ПРН конкретними ОК та їх кількістю. Так окремі ОК можуть забезпечувати від 1 до 8 (з 10-ти) ПРН, а певні ПРН забезпечуються від 1 до 6 (з 8-ми) обов'язковими ОК. При цьому ОК з більшим обсягом кредитів ЄКТС забезпечують досягнення мінімальної кількості ПРН, зокрема ОК 1.1.1 (8 кредитів ЄКТС) та ОК 1.1.2 (6 кредитів ЄКТС) забезпечивають лише по 1 ПРН, у тож час ОК 1.2.1, ОК 1.2.2 та ОК 1.2.3 (усі по 1 кредиту ЄКТС у редакції ОНП 2023 р. та по 3 кредити ЄКТС у редакції ОНП 2025 р.) забезпечивають по 4 ПРН. В розрізі окремих ПРН бажано певне удосконалення/доповнення обов'язкових ОК, зокрема для повного забезпечення досягнення ПРН2 – додавання ОК математичного змісту/спрямованості для більш повного оволодіння здобувачами навичками математичного та комп'ютерного моделювання природних і антропогенних процесів, що відбуваються у геосферах. Для посилення реалізації ПРН 7 доцільно передбачити ОК, де здобувачі вищої освіти вивчатимуть написання проєктів грантів, управління ресурсами, бізнес-моделювання у сфері наук про Землю, а для ПРН9 – передбачити ОК для цілеспрямованого навчання роботі з великими обсягами геоданих, їх обробці, статистичному аналізу та використанню спеціалізованих баз даних. Також для більш повного забезпечення досягнення ПРН10 необхідно до ОК 3.1.1 додати окремий ОК суто педагогічної спрямованості.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 103 Науки про Землю відсутній. ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховуються позиції та побажання усіх зацікавлених сторін. Зокрема побажання здобувачів вищої освіти забезпечується їх участю в роботі Ради молодих науковців, Вченій раді Інституту, засіданнях робочої групи по розробці ОНП, але до складу робочої групи цієї програми представники здобувачів не залучені. Роботодавці також залучені до процесу оновлення та покращення ОНП, але переважно шляхом надання рецензій на проєкти цієї програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Зауваження лише стосується того, що попри заявлені наміри щодо впровадження досвіду провідних закордонних програм підготовки докторів філософії у сфері наук про Землю, зокрема Міланського університету та Aarhus University, ці ініціативи поки що не були реалізовані на практиці в рамках цієї ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність підкритерію підтверджено

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Відповідність підкритерію підтверджено

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю з чітко вираженою орієнтацією на розробку ефективних методик і методів вивчення мінеральної речовини, побудови моделей поширення, міграції та концентрації хімічних елементів для цілеспрямованого пошуку корисних копалин і захисту довкілля. Але при цьому у ОНП відсутні фахові компетентності та ПРН, які відображають унікальність ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія» до інших ОНП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідність підкритерію підтверджено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено..

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Здобувачі вищої освіти та роботодавці в цілому задоволені набутими соціальними навичками. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається переважно у межах обов'язкових ОК, а у вибіркових блоках відсутні дисципліни, спрямовані на розвиток soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Обсяг ОНП та окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та в цілому є достатнім для досягнення цілей та ПРН цієї освітньої програми. Але при цьому обсяги окремих ОК (зокрема ОК 1.2.1, ОК 1.2.2, ОК 1.2.3, ОК 1.2.4), які забезпечують досягнення основних ПРН ОНП становлять лише по 1 кредиту ЄКТС (у редакції ОНП 2023 р.). У редакції ОНП 2025 р. ці обсяги збільшено до 3-х кредитів ЄКТС, але цього може бути недостатньо для подолання вказаного у п.к.1.1 дисбалансу у забезпеченості ПРН конкретними ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОНП. Підготовка здобувачів освіти дуальної форми навчання за ОНП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Зауваження лише стосується необхідності доповнення програма вступного іспиту зі спеціальності на ОНП чіткими критеріями оцінювання відповідей та прикладами екзаменаційних білетів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, але попри наявну локальну нормативну базу Інституту щодо порядку реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти та їх поінформованість з цього питання прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, на даній ОНП немає.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. але попри наявну локальну нормативну базу Інституту щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів вищої освіти та їх поінформованість з цього питання, випадків зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті для здобувачів даної ОНП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відповідність підкритерію підтверджено.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Експертною групою підтверджено, що викладачі постійно здійснюють перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП шляхом оновлення робочих програм навчальних дисциплін. При цьому викладачі мають актуальні власні новітні публікації за тематикою дисциплін, що викладаються, проте не завжди переліки рекомендованої літератури, що містяться в робочих програмах цих дисциплін, містять ці публікації. До цього ж ці переліки літератури іноді містять застарілі та російськомовні джерела..

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень A

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідність підкритерію підтверджено. При цьому позитивною практикою на ОНП є відродження (після певного спаду, який на початку 2000-х років був пов'язаний із розвитком і безконтрольним наповненням всіляких ресурсів мережі Інтернет) підготовки та захисту рефератів із кожної дисципліни обов'язкового (окрім ОК 1.1.1 та ОК 1.1.2.) та вибіркового блоків ОНП. Тематика рефератів (як обов'язкового етапу перед складанням підсумкового контролю) визначається індивідуально для кожного здобувача вищої освіти викладачем відповідної дисципліни. Такий підхід за умови обов'язкової перевірки текстів цих рефератів на наявність академічного плагіату безумовно сприяє не лише глибшому опрацюванню матеріалу, а й розвитку науково-дослідницьких навичок та культури академічної доброчесності здобувачів вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідність підкритерію підтверджено. При цьому на додаток до передбаченого відповідним Стандартом вищої освіти проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії у формі публічного захисту дисертації підсумкова атестація на ОНП включає ще оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки шляхом складання фахового іспиту за спеціальністю 103 Науки про Землю.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Обов'язкові та вибіркові ОК даної ОНП забезпечують НПП із відповідною академічною кваліфікацією та професійним досвідом, зокрема 11 докторів геологічних наук (з яких 5 професорів) та 3 кандидатів геологічних наук. Але при цьому, як вже було зауважено у п.к. 4.4 при наявності потужних наукових досягнень та високої публікативної активності викладачів ОНП відмічається низький рівень представлення НПП власних наукових досягнень і публікацій у дисциплінах, які вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідність підкритерію підтверджено

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджено.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. В Інституті створені умови для професійного розвитку НПП, задіяних в реалізації ОНП, шляхом виконання ними наукових держбюджетних та госпдоговірних тематик, регулярної участі у конференціях, семінарах, які проходять в Інституті, обмінюються досвідом з іноземними колегами, участі у міжнародних проєктах тощо, але унормованої планової процедури професійного розвитку викладачів ОНП немає.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Зауваження стосується лише наступного. За інформацією здобувачів вищої освіти за ОНП необхідне навчально-методичне забезпечення вони отримують під час перших занять. При цьому у вільному доступі на офіційному веб-сайту Інституту розміщені лише робочі програми дисциплін.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідність підкритерію підтверджено

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідність підкритерію підтверджено.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, попри відсутність на ОНП здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. В Інституті розроблено та функціонує Положення щодо можливостей інклюзивної освіти, облаштовані пандуси та зручний ліфт, якими можуть користуватись особи особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено. Заходи стосовно антикорупційної політики, врегулювання цькування, дискримінацій, сексуального домагання та решти конфліктних ситуацій прописані в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій, яке розміщено у вільному доступі на офіційному сайті Інституту. Під час спілкування з ЕГ здобувачі вищої освіти та викладачі підтвердили поінформованість про цей документ та його зміст. Реальних випадків конфліктних ситуацій на ОНП не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Зауваження лише стосується обмеженої кількості відкритих питань у анкетах здобувачів вищої освіти та відсутності окремої анкети для випускників для встановлення їх рівня задоволеності ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, але як вже було зауважено у п.к.1.4 роботодавці залучені до процесу оновлення та покращення ОНП переважно шляхом надання рецензій на проєкти цієї програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОНП акредитується вперше і випускників за нею ще немає. Але слід зазначити, що в Інституті врегульованої процедури збору інформації про випускників немає, хоча наявна інформації про здобувачів попередніх років у вигляді зведеної таблиці (що розміщена у вільному доступі на офіційному сайті Інституту), де визначено працевлаштування випускників у різних установах НАН Україна на посадах наукових співробітників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. При цьому слід зазначити, що попри існуючу в Інституті процедуру внесення пропозицій до даної ОНП шляхом надсилання їх на електронну пошту гаранта (що дає змогу зацікавленим особам долучитись до цього процесу не лише під час перегляду ОНП, а й протягом всього року) найбільша кількість пропозицій (за інформацією гаранта ОНП) надходить під час усного спілкування із зацікавленими особами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення ОНП, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Черговий проєкт ОНП, не пізніше, ніж за місяць до затвердження, оприлюднюється на відповідній сторінці офіційного веб-сайту Інституту з метою отримання зауважень або пропозицій від різних стейкхолдерів. Про це публікується відповідне оголошення також надається електронна пошта гаранта програми, куди можна надсилати пропозиції стосовно ОНП. Усі учасники освітнього процесу обізнані про вказану сторінку на офіційному сайті, проте найчастіше пропозиції надаються під час комунікації з гарантом особисто.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, попри окремі неточності та технічні помилки гіперпосилань англомовної версії офіційного сайту Інституту та відсутність інформації щодо поточних пропозицій, які вносяться до проєкту ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Зауваження лише стосується вже згаданої у п.к.1.1 відсутності в ОНП окремого ОК педагогічного спрямування, який би забезпечував методичну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької практики (яка присутня серед обов'язкових ОК) та майбутньої можливої викладацької діяльності у ЗВО.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність підкритерію підтверджено

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Відповідність підкритерію підтверджено

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Відповідність підкритерію підтверджено

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Відповідність підкритерію підтверджено

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Відповідність підкритерію підтверджено

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідність підкритерію підтверджено. Інститут приділяє значну увагу питанням академічної доброчесності в контексті формування загальної культури якості. Розроблено та упроваджується у практику діяльності Кодекс академічної доброчесності. Система норм і правил дотримання академічної доброчесності дотримується і забезпечується на усіх рівнях реалізації наукової складової ОНП – від подання пропозиції щодо обґрунтування актуальності теми дисертації до завершення тексту дисертації і проходження попереднього захисту. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються засад академічної доброчесності, випадків порушення цих норм здобувача вищої освіти та їх науковими керівниками на ОНП не було.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано: 1) розглянути можливість введення до ОНП окремих обов'язкових ОК, які дозволять здобувачам вищої освіти оволодіти: математичними методами аналізу геосферних процесів, цифровими моделями земної кори та сучасними інструментами моделювання; навичками управління науковими дослідженнями, написання грантових заявок та взаємодії з міжнародними науковими фондами; роботою із спеціалізованими базами геологічних даних, аналізом великих масивів інформації та її обробки; навичками педагогічної майстерності; 2) розвивати і удосконалювати форми і способи долучення здобувачів вищої освіти (зокрема залученням їх представників до складу робочої групи цієї програми) та зовнішніх стейкхолдерів до перегляду та оновлення ОНП; 3) активізувати роботи з впровадження у ОНП досвіду провідних закордонних програм підготовки докторів філософії у сфері наук про Землю (зокрема Міланського університету, Aarhus University та ін.),

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано: при наступному перегляді і оновленні ОПП додати фахові компетентності та ПРН, які відображають унікальність ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія» до інших ОНП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю; розглянути можливість збільшення обсягу ОК 1.2.1. «Мінералогія», ОК 1.2.2. «Петрологія», ОК 1.2.3. «Геохімія» та ОК 1.2.4. «Методи дослідження мінеральної речовини» та додавання у вибіркові блоки дисциплін, спрямованих на розвиток soft skills.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано: вжити заходів для залучення здобувачів вищої освіти за ОНП до участі у програмах академічної мобільності як в межах України, так й за її кордоном, а також для більш активної пропаганди можливостей неформальної та інформальної освіти; доповнити програму вступного іспиту зі спеціальності на ОНП чіткими критеріями оцінювання відповідей та розглянути можливість розміщення на сайті Інституту прикладів білетів цього вступного іспиту.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано: викладачам ОК цієї ОНП актуалізувати переліки рекомендованої літератури шляхом доповнення їх наявними власними новітніми публікаціями за тематикою дисциплін, що викладаються, а також вилучення застарілих та російськомовних джерел.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано: вжити заходів для обов'язкової перевірки текстів рефератів (які є обов'язковим етапом перед складанням підсумкового контролю по кожні дисципліні обов'язкового, окрім ОК 1.1.1 та ОК 1.1.2., та вибіркового блоків ОНП) на наявність академічного плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано: викладачам ОНП актуалізувати переліки рекомендованої літератури дисциплін, які вони забезпечують, шляхом доповнення їх власними новітніми публікаціями; розглянути можливість залучення до складу робочої групи ОНП представників роботодавців, а також можливість розробки та реалізації в Інституті унормованої планової процедури професійного розвитку викладачів ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано: на офіційному сайті Інституту доповнити робочі програми дисциплін необхідними методичними матеріалами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано: вжити заходів для розробки та впровадження унормованої процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП; розширити анкету для здобувачів вищої освіти питаннями з можливістю внесення відкритих відповідей та запровадити окреме анкетування для випускників для встановлення їх рівня задоволеності ОНП і можливістю внесення пропозицій стосовно покращення ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано: усунути технічні помилки в англомовній версії сайту Інституту; розглянути можливість висвітлення пропозицій усіх зацікавлених сторін щодо змін у ОНП на офіційному сайті Інституту.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рекомендовано: вжити заходів для більш повного оволодіння здобувачами вищої освіти навичками педагогічної майстерності (не тільки за рахунок ОК 3.1.1 «Педагогічна практика») шляхом введення до ОНП окремої обов'язкової дисципліни педагогічної спрямованості або в рамках запланованого в ОНП (редакції 2025 р.) ОК «Методика та організація освітнього процесу»; розширити можливості участі здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових проєктах/грантах та вжити заходів для підвищенню їхньої академічної мобільності.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР 10 ID48364.pdf*	9sbIcT9qr5aifXlS5ufKyOEIKAwlVlKYBsS1IaGYswQ=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ