НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України**
Освітня програма	**48364 Геохімія, мінералогія і петрологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**103 Науки про Землю**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48364**
Назва ОП	**Геохімія, мінералогія і петрологія**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**103 Науки про Землю**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Федорончук Наталя Олександрівна, Сержантова Юлія Юріївна, Шевчук Сергій Миколайович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	**-**
Дати візиту до ЗВО	**10.03.2025 р. – 12.03.2025 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://is.gd/pVpDyR**
Програма візиту експертної групи	**https://is.gd/aPIKvr**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Унікальність ОНП "Геохімія, мінералогія та петрологія", що реалізується в Інституті геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М. П. Семененка НАН України відповідає сучасним вимогам якісної підготовки наукових кадрів за спеціальністю 103 «Науки про Землю» та забезпечує високий рівень навчання аспірантів у контексті наукових досліджень речовини Землі, геохімічного аналізу, мінералогії та петрології. Інститут ГМР НАН України є єдиною академічною установою України, що проводить наукові дослідження із визначення віку гірських порід ізотопними методами та вивчення ізотопного складу важких радіоактивних елементів, а наукові інтереси його співробітників та здобувачів освіти зосереджені на з'ясуванні закономірностей розміщення і відкриття нових родовищ чорних, кольорових, благородних, рідкісних металів, радіоактивних елементів, потенціал яких є в докембрії УКЩ та його обрамленні; впровадженні геохімічних методів пошуку у практику геологорозвідувальних робіт; дослідженнях у галузі фізики мінералів, термобарогеохімії, біомінералогії. Актуальність подібних досліджень є беззаперечною, особливо із позиції повоєнної відбудови національної економіки України. До позитивних практик слід віднести повну відповідність тематики дисертацій аспірантів науковим напрямам Інституту, що забезпечує синергію освітнього процесу з науковими дослідженнями. Важливу роль відіграє наявність досвіду атестації наукових кадрів шляхом створення разових спеціалізованих вчених рад та двох фахових наукових видань, одне з яких належить до категорії «А» та індексується у Scopus і Web of Science. Програма передбачає широкий вибір ОК, що охоплюють ключові напрями досліджень у галузі геохімії, мінералогії та петрології. Окремо варто відзначити підготовку та захист рефератів із кожного нормативного ОК, що сприяє розвитку навичок наукового аналізу, критичного мислення та формування культури академічної доброчесності аспірантів. У академічному середовищі ІГМР сформовано і на належному рівні підтримується культура доброчесності. ЕГ відзначає, що ОНП повною мірою відповідає всім встановленим вимогам, а її реалізація здійснюється відповідно до загальноприйнятих академічних стандартів, ефективно поєднує освітній процес із науковою діяльністю та сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері наук про Землю. Перспективи розвитку ОНП в найближчий час пов'язані із пріоритетними напрямками діяльності ІГМР, активною міжнародною співпрацею та впровадженням цифрових технологій у дослідження мінеральних ресурсів. З метою подальшої інтеграції ОНП у світовий освітньо-науковий простір Інститут має продовжувати участь у міжнародних дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності, що розширить можливості аспірантів для проведення міждисциплінарних досліджень та стажувань у провідних наукових центрах. Важливим кроком є посилення співпраці з промисловими партнерами для впровадження результатів наукових досліджень, у т.ч. здобувачів освіти.

Недоліки

Аналіз реалізації ОНП виявив окремі аспекти, що потребують вдосконалення. ЕГ виявила необхідність оптимізації у забезпеченні досягнення окремих ПРН, зокрема ПРН 2, 7, 9, 10. Хоча програма містить відповідні ОК, які сприяють реалізації цих ПРН, на думку ЕГ, їхня ефективність потребує підсилення через перегляд змісту наявних нормативних ОК або впровадження додаткових. Залучення здобувачів освіти до перегляду мети та ПРН здійснюється переважно шляхом анкетування та опитувань, тоді як участь роботодавців зводиться до рецензування проєкту програми. Такий підхід дещо звужує можливості для безпосереднього діалогу між академічною спільнотою та ринком праці, що може впливати на адаптацію ОНП до сучасних вимог роботодавців. Ще одним недоліком є те, що заявлена інтеграція досвіду закордонних PhD-програм, поки що не була реалізована на практиці. Запозичення кращих освітніх практик світових наукових центрів могло б значно посилити конкурентоспроможність ОНП та підвищити рівень підготовки аспірантів. Ще одним недоліком є відсутність у програмі окремого ОК, присвяченого методиці викладання наук про Землю, що є необхідним для повноцінної підготовки аспірантів до педагогічної діяльності у ЗВО. Наразі ця підготовка здійснюється лише в межах педагогічної практики. Фаховий іспит зі спеціальності 103 «Науки про Землю», який встановлений на рівні ІГМР як підсумкова інтегральна форма контролю після завершення теоретичної частини ОНП, не відображений у навчальному плані як окремий ОК або форма підсумкової атестації. У ряді навчальних дисциплін РНП містять застарілі та (або) російськомовні джерела, що потребує перегляду та оновлення переліку рекомендованої літератури. Крім того, відзначається недостатнє представлення у РНП навчальних дисциплін у списках рекомендованої літератури наявних актуальних наукових публікацій викладачів та інших співробітників Інституту. ЕГ фіксує відсутність унормованої процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, обмежену кількість відкритих питань у анкетах здобувачів та відсутність окремої анкети для випускників ОНП. На сайті Інституту відсутні навчально-методичні комплекси дисциплін, що ускладнює доступ здобувачів до необхідних навчальних матеріалів. На сайті Інституту відсутня повна чи узагальнена інформація щодо пропозицій змін до ОНП та їх реалізації, що ускладнює процедуру моніторингу змін і врахування пропозицій усіх зацікавлених сторін.

Рекомендації

З метою подальшого вдосконалення ОНП ЕГ пропонує реалізувати комплекс заходів, спрямованих на її покращення. 1. Переглянути зміст існуючих ОК або ж упровадити додаткові ОК для посилення реалізації ПРН 2, 7, 9, 10. 2. Удосконалити механізм перегляду ОНП через проведення фокус-груп, круглих столів, залучення роботодавців до обговорення її змісту та ПРН. 3. Інтегрувати досвід реалізації закордонних PhD-програм, з метою реалізації кращих практик підготовки здобувачів освіти та популяризації академічної мобільності у середовищі здобувачів освіти. 4. Впровадити окремий ОК «Методика викладання наук про Землю», щоб підготувати аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. 5. Закріпити у ОНП та навчальному плані фаховий іспит зі спеціальності 103 «Науки про Землю» як окремий ОК або складову підсумкової атестації. 6. Розробити план дій

щодо забезпечення участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності (міжнародної та (або) національної), а також популяризації різних форм неформальної освіти. 7. Оновити перелік рекомендованої літератури нормативних та вибіркових ОК, усунувши застарілі та російськомовні джерела, доповнивши його наявними актуальними публікаціями співробітників Інституту. 8. Розмістити на сайті Інституту навчально-методичні комплекси дисциплін для забезпечення вільного доступу здобувачів освіти до навчальних матеріалів. 9. Відображати на сайті Інституту у розділі "Аспірантура" узагальнену інформацію із пропозиціями щодо змін до ОНП та їх реалізацією для відкритого моніторингу оновлення програми. 10. Провести аудит та виправити технічні помилки в англомовній версії сайту, зокрема гіперпосилання, для покращення міжнародної комунікації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти затверджений 19.09.2022 р. ОНП Геохімія, мінералогія і петрологія затверджена вченою радою ІГМР 14.03.2023 р., а введена в дію наказом директора ІГМР 16.03.2022 р. Тобто, програма введена в дію після затвердження Стандарту вищої освіти і повинна враховувати всі його вимоги. ОНП, загалом, дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. В розрізі окремих ПРН, визначених Стандартом, ситуація наступна: ПРН-1,3,4,5,6,8 належно забезпечуються наявними в ОНП обов'язковими ОК, забезпечення ПРН-2,7,9,10 вимагає певного поліпшення. Так, зокрема, для повного забезпечення досягнення ПРН-2 рекомендується увести до ОНП ОК математичного змісту, як б дозволяла здобувачам оволодіти навичками математичного та комп'ютерного моделювання природних і антропогенних процесів, що відбуваються у геосферах, зокрема упровадити практичні заняття з використання сучасного програмного забезпечення для геологічного моделювання. Програма містить методологічний курс, але недостатньо розвиває навички керування науковими та інноваційними проєктами, що ускладнює їхню подальшу реалізацію. Тому для посилення реалізації ПРН 7 доцільно передбачити ОК де аспіранти вивчатимуть написання грантів, управління ресурсами, бізнес-моделювання у сфері наук про Землю, наприклад «Менеджмент наукових та інноваційних проєктів». Так само для посилення реалізації ПРН 9 до змісту ОНП бажано було б увести ОК, які б цілеспрямовано навчали здобувачів освіти роботі з великими обсягами геоданих, їх обробці, статистичному аналізу та використанню спеціалізованих баз даних. Також вважаємо недостатньо забезпеченим досягнення ПРН 10, який стосується здатності організовувати і здійснювати освітній процес у сфері наук про Землю, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. Формально в ОНП він повинен забезпечуватись ОК 3.1.1. Педагогічна практика обсягом 3 кред. ЄКТС, проте цього недостатньо. ЕГ рекомендує посилити формування ПРН 10 уведенням окремого ОК, який би передував проходженню педагогічної (асистентської) практики, наприклад «Методика викладання наук про Землю». Тоді під час проходження практики здобувачі ВО вже володітимуть знаннями із методики викладання, педагогічних технологій і організації діяльності викладача ЗВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для даної спеціальності за третім освітньо-науковим рівнем відсутній. Професійна кваліфікація випускникам ОНП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Підготовка наукових кадрів у ІГМР здійснюється із часу його заснування в 1968 р. ОНП Геохімія, мінералогія і петрологія має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ІГМР, визначеним у Стратегії діяльності і розвитку ІГМР НАН України на 2024-28 роки (https://surl.li/bqmony). Пріоритетним напрямком діяльності Інституту визначено розвиток освітньої діяльності, розширення участі в підготовці наукових кадрів вищої кваліфікації. Підготовка наукових кадрів визначено окремим розділом цієї Стратегії (п. 8.2). Так, зокрема, метою ОНП є забезпечити підготовку висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері геохімії, мінералогії та петрології шляхом досягнення ними компетентності, достатньої для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також підтримку наукових кадрів у ході підготовки та захисту дисертації. Головним завданням Стратегії розвитку ІГМР є здійснення фундаментальних і прикладних досліджень речовини Землі та метеоритів мінералів, гірських порід, просторово і генетично пов'язаних їх асоціацій з метою одержання нових наукових знань, розвитку геологічної науки, створення наукових засад комплексного використання корисних копалин і впровадження сучасних ресурсозберігаючих технологій для їх пошуку, сприяння соціально-економічного розвитку суспільства. ІГМР є провідною науковою установою в Україні у галузі комплексного вивчення речовини Землі та космічних зразків, а діяльність забезпечує підготовку наукових кадрів за напрямками дослідження складу і походження протопланетної речовини; дослідження складу і еволюції речовини земної кори і глибинних зон Землі; вивчення геохімії елементів і ізотопів; дослідження складу, будови і властивостей мінералів, гірських порід і їх асоціацій; виявлення закономірностей утворення геологічних формацій і розміщення у них родовищ рудних і нерудних корисних копалин; розробки і вдосконалення методів і критеріїв пошуків корисних копалин; визначення еколого-геохімічного стану довкілля.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При реалізації ОНП, зокрема, формулюванні цілей та ПРН враховані позиції та побажання усіх зацікавлених сторін. Врахування побажань здобувачів забезпечується їх участю в роботі Ради молодих науковців, Вченій раді Інституту, засіданнях робочої групи по розробці ОНП. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами було підтверджено, що вони мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію, можливість ознайомитися з переліком ОК ОНП та навчальними планами, вносити свої пропозиції щодо організації освітнього процесу. Також у ІГМР щорічно проводяться опитування здобувачів (https://igmr.org.ua/aspirantura.php), де вони мають можливість висловлювати свої побажання, в тому числі і щодо мети ОНП та її ПРН. Роботодавці також були долучені до визначення цілей та ПРН ОНП на етапі її розробки, перегляду та оновлення. Так під час зустрічі із ЕГ запрошені роботодавці підтвердили свою залученість, але переважно шляхом надання рецензій на проєкти ОНП. Зокрема, під час останнього оновлення ОНП, директор ТОВ «УкрЛітійвидобування» Гейченко М.В. надавав пропозицію розширити залучення аспірантів до співпраці з геологічними компаніями, а головний геолог Державного підприємства «Українська геологічна компанія» Безвинний В.П. побажав активно залучати аспірантів до різноманітних наукових проєктів (Протокол засідання групи забезпечення спеціальності №1 від 10 січня 2025 року). Також до формулювання цілей та ПРН ОНП долучаються представники академічної спільноти. На проєкти ОНП були надані позитивні рецензії Шнюкова С.Є - завідувача кафедри мінералогії, геохімії та петрографії ННІ «Інститут геології» КНУ імені Тараса Шевченка (2023 р.) та Загнітка В.М. - професора кафедри геології родовищ корисних копалин ННІ «Інститут геології» КНУ імені Тараса Шевченка (2025 р.). Водночас в Інституті сформований потужний науковий та науково-методичний колектив, здатний здійснювати суттєвий позитивний вплив на якість підготовки аспірантів та, загалом, на якість реалізації ОНП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Це зумовлено специфікою діяльності Інституту, який є провідним НДІ України в галузі геохімії, мінералогії і петрології. ІГМР, багато в чому, сам визначає тенденції розвитку цієї спеціальності в Україні. З цією метою колективом Інституту проводяться різноманітні заходи. Наприклад, Всеукраїнська наукова конференція «Геологічна будова та історія геологічного розвитку Українського щита» (https://surl.lu/yxlgxx), Всеукраїнська наукова конференція «Проблеми прикладних геологічних наук і шляхи їх подолання» (https://surl.li/awlwxj), Всеукраїнська наукова конференція «Геологічна будова та корисні копалини України» (https://surl.li/ovdgtl). тощо. Під час спілкування ЕГ з гарантом ОНП встановлено, що цілі та ПРН ОП визначаються з урахуванням вимог ринку праці. Переважна більшість випускників ОНП залишається працювати в ІГМР. Проте результати набору аспірантів свідчать про спад інтересу до навчання за ОНП, в 2021-22 н.р. – 1 аспірант, 2022-23 н.р. – 4 аспіранти, 2023-24 н.р. – 3 аспіранти, 2024-25 н.р. – 1 аспірант. Проблема типова для всієї природничої освіти України. ІГМР для поліпшення цієї ситуації варто тісніше співпрацювати із ЗВО, зокрема, в контексті проведення практик, спільних профорієнтаційних заходів, що розширить можливості для набору на ОНП талановитої молоді. Галузевий контекст в ОНП повністю враховано. Стосовно врахування регіонального контексту у Відомостях СО сказано, що «із розвитком геологічної спеціальності та вимогами ринку праці постає питання про недостатню кількість висококваліфікованих спеціалістів, які володіють іноземною мовою, методологією системного аналізу, принципами застосування системного підходу до наявної проблематики в галузі наук про Землю, вміють використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми в разі проведення наукових досліджень, вміють працювати у команді. ОНП дає можливість здобувачу набути таких знань і вмінь». Тобто чітко регіональний контекст не виділений. Хоча для ОНП,

спрямованої на підготовку здобувачів освітньо-наукового рівня і з врахуванням специфіки діяльності Інституту, спрямованої на вирішення проблем пошукової геохімії та геохімії довкілля, регіональної мінералогії, металогенії та прогнозування родовищ корисних копалин України такий підхід також є цілком прийнятним. ЕГ було встановлено, що під час розробки та реалізації ОНП використано досвід провідних українських ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, НУ «Дніпровська політехніка»), проте, за інформацією гаранта ОНП, упровадження досвіду іноземних освітніх програм ще не відбувалося, але група забезпечення спеціальності вже працює над вивченням PhD програм Наук про Землю (Earth Science) Міланського університету (Італія), PhD програм геологічних наук (GeoScience) Aarhus University in Denmark (Данія).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Програма базується на затвердженому Стандарті вищої освіти та інтегрує передові методологічні підходи для підготовки аспірантів у межах досліджень речовини Землі, геохімічного аналізу, мінералогії та петрології. ОНП забезпечує високий рівень підготовки наукових кадрів у сфері наук про Землю, що відповідає сучасним тенденціям розвитку геологічної науки та потребам ринку праці і таким чином в контексті критерію 1 загалом відповідає рівню В. Це забезпечується чітко обґрунтованою унікальністю ОНП, її відповідністю місії та стратегії ІГМР, врахуванням інтересів усіх зацікавлених сторін при розробці мети та ПРН. Вказані недоліки (необхідність поліпшення забезпечення вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю в розрізі окремих ПРН) не знижують суттєво якість підготовки здобувачів ВО за ОНП і можуть бути легко усунуті ІГМР. Позитивними практиками під час реалізації ОНП є узгодження напрямів досліджень ІГМР із суспільними запитами і особливостями економічного розвитку України, особливо із позицій повоєнної відбудови національної економіки.

Недоліки

ОНП загалом відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю, проте існує потреба в її вдосконаленні для повного забезпечення ПРН 2, 7, 9, 10. Процес залучення здобувачів освіти до перегляду мети та ПРН наразі базується переважно на анкетуванні та опитуваннях, а участь роботодавців обмежується рецензуванням проєкту програми, що дещо звужує можливості безпосередньої взаємодії з ключовими стейкхолдерами. Крім того, хоча заявлено наміри інтеграції досвіду провідних PhD-програм, зокрема Міланського університету та Aarhus University, ці ініціативи поки що не були реалізовані на практиці.

Рекомендації

Групі забезпечення спеціальності та гаранту ОНП: 1. При перегляді ОНП у 2025 р. передбачити окремий ОК який дозволить аспірантам оволодіти математичними методами аналізу геосферних процесів, цифровими моделями земної кори та сучасними інструментами моделювання, що дозволить повноцінно реалізувати ПРН 2. Розглянути можливість уведення як нормативного ОК «Менеджмент наукових та інноваційних проєктів» для розвитку навичок управління науковими дослідженнями, написання грантових заявок та взаємодії з міжнародними науковими фондами. Це сприятиме кращому засвоєнню ПРН 7 і підвищить конкурентоспроможність випускників на ринку наукових досліджень. Посилити підготовку здобувачів освіти до роботи із спеціалізованими базами геологічних даних, аналізом великих масивів інформації, її обробку, що дозволить покращити реалізацію ПРН 9. 2. Розширити теоретичну підготовку аспірантів до викладацької діяльності шляхом впровадження курсу «Методика викладання наук про Землю». Цей курс має включати сучасні методи викладання, створення навчальних курсів, розробку навчально-методичних матеріалів тощо. Це дозволить забезпечити якісну підготовку аспірантів до викладацької діяльності (ПРН 10). 3. Розвивати і удосконалювати форми і способи долучення як здобувачів освіти так і роботодавців до перегляду та оновлення мети і ПРН ОНП. 4. Інтегрувати досвід провідних міжнародних освітніх програм у сфері наук про Землю. Провести аналіз PhD-програм з геохімії, мінералогії та петрології, які діють у провідних європейських та світових університетах і адаптувати їхні кращі практики до структури освітньої програми. Це дозволить осучаснити програму, підвищити її конкурентоспроможність та відповідність міжнародним стандартам.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП 2023 року (https://surl.gd/vpgyks) за навчальним планом (https://surl.li/yfncde) складає 36 кредитів ЄКТС, з них 24 кредитів (66,7 %) відведено на обов'язкові ОК, 9 – на вибіркові ОК, 3 кредити (8,3 %) – на практику. Розподіл ОК та ВК, обсяг освітньої програми «Геохімія, мінералогія і петрологія» редакції 2023 року, відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО за спеціальністю 103 "Науки про Землю" для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти (наказ МОНУ №828 від 19.09.2022.), відповідно до чого обсяг ОП може становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС. Обсяг ВК становить кредитів 25 % обсягу ОНП, що чітко відповідає п. 15 статті 62 Закону України "Про вищу освіту". У 2024 р. в установі затверджено "Положенням про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (оновлене)" (https://surl.li/znijoe), де встановлені норми обсягу самостійної роботи від 25 до 45% загального обсягу дисципліни. 27 кредитів ЄКТС відведено на ОК, що спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 103 Науки про Землю за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС в ОП відповідає обсягу кредитів ЄКТС в навчальному плані (https://surl.li/kcownt). Вимог Стандарту ВО щодо кількості кредитів, відведених на практику, не передбачено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП у редакції 2023 р. має чітку структуру і забезпечує послідовність вивчення ОК. Викладання ОК відбувається згідно переліку компонент в ОНП (https://surl.gd/vpgyks) та навчального плану (https://surl.li/kcownt). Структурно-логічна схема, наявна в ОНП відображає поступове вивчення та взаємозалежність ОК та їх логічність. Аналіз робочих програм (https://igmr.org.ua/aspirantura.php) показав, що ОК, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему; всі ПРН охоплені змістом ОК; ОК, які включені до ОНП є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. У контексті формування загальнокультурних, мовних та громадянських компетентностей ЕГ відзначає, що у ОНП передбачені ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ФК 4, та ПРН 3, ПРН 6 , що забезпечуються ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, та ОК 1.1.3. Опитування здобувачів освіти щодо якості ОНП (https://surl.li/jsfaia) показало високий ступень їх задоволеності змістом ОНП, логічності та якістю викладання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія» 2023 року, загальних та фахових компетентностей, результатів навчання, робочих навчальних програм ОК (https://igmr.org.ua/aspirantura.php), тематики наукових досліджень (blob:https://office.naqa.gov.ua/0ec6d8f0-97ac-4dd7-b513-1fd9fc797eda), а також зустрічі із роботодавцями засвідчують, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю» з галузі знань 10 «Природничі науки», що визначена Стандартом ВО. Тематичне наповнення навчальних дисциплін, таких як 1.2.1. Мінералогія, ОК 1.2.2. Петрологія, ОК 1.2.3. та теми дисертаційних досліджень відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності, а саме основним теоріям і концепціям будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи, методології вивчення оболонок Землі і можливості їх використання для практичних потреб. ОК 1.2.1. Мінералогія, ОК 1.2.2. Петрологія, ОК 1.2.3, ОК 1.2.4. Методи дослідження мінеральної речовин та теми дисертаційних досліджень, наведені у додатку до відомостей самооцінювання (blob:https://office.naqa.gov.ua/019bb930-d44d-48fe-9210-972107455 64c) зосереджені на об'єкті діяльності, а саме на природних та антропогенних об'єктах і процесах у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі, відповідно до Стандарту ВО, а також теоретичному змісті предметної області - основних теоріях і , концепціях будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи, методології, вивчення оболонок Землі і можливості їх використання для практичних потреб. Наведені вище ОК забезпечують досягнення заявлених цілей. Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта сприяють поглибленню знань за спеціальністю, оскільки кожен здобувач може обрати ВК яка додатково висвітлює об'єктно-предметне поле його дисертаційного дослідження. ОНП забезпечує можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності, а зміст ОК 1.2.4. Методи дослідження мінеральної речовини відповідає сучасним методам і технологіяс досліджень у предметній області та дозволяє аспірантам опанувати навички використання професійного лабораторного обладнання та інструментів. Перелік ОК охоплює компетентності та ПРН, що в повній мірі відображає унікальність ОНП. В межах практичної підготовки наведених ОК та ВК здобувачі опановують навички застосування потужної бази лабораторного обладнання, наявного в Інституті, що було встановлено під час зустрічей з фокус-групами НПП, керівництва, випускників та здобувачів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що індивідуальна освітня траєкторія на ОНП реалізована згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (оновлене)" (https://surl.li/znijoe) та Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір дисциплін на третьому освітньо-науковому рівні в Інституті геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України) (https://surl.li/gepbmf). Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, мотивацій, можливостей і досвіду аспірантів, тем дисертацій, ґрунтується на виборі навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. Вона відображається у Індивідуальному навчальному плані аспіранта (blob:https://office.naqa.gov.ua/c91649c5-5b35-4f2a-ba31-61d758fad5f5 , blob:https://office.naqa.gov.ua/04ab6486-2ad8-4301-9311-e3cd41adcfe9 , blob:https://office.naqa.gov.ua/cca82e8c-1e63-4158-b8ef-8e0419b254c4 , blob:https://office.naqa.gov.ua/7810fb6c-6991-40ff-b42b-2c38bedf04a3). Процедура вибору є чіткою і зрозумілою, у закладі налагоджено систему інформування аспірантів про можливість вибору. На вибіркові компоненти в ОНП виділено 9 кредитів ЄКТС, що складає 25 % від загального обсягу підготовки. Перелік вибіркових дисциплін переглядається щорічно і відображується у щорічних НП, які розміщені на сайті інституту (https://surl.li/vveqot , https://surl.li/gvsbcj). Аспіранти мають можливість на сайті закладу (https://igmr.org.ua/aspirantura.php) ознайомитись із запропонованими ВК та ознайомитись з їх робочими програмами, , а також викладачами, які забезпечують їх викладання. Окрім того гарант ОНП і наукові керівники інформують аспірантів про процедури і можливість вибору, що було виявлено під час бесід у фокус-групах. В установі встановлена модель вибору дисциплін, що корелюють з тематикою наукових інтересів і дисертаційних досліджень аспірантів, що у повній мірі дозволяє реалізувати право вільного вибору освітніх компонент для здобувача, що відображено у Таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямам дисертаційних досліджень аспірантів у відомостях СО та підтверджено на зустрічах у фокус-групах з НПП та здобувачами. Здобувачам пропонується вільно обрати компоненти із запропонованого вибіркового циклу, який затверджується на кожний наступний навчальний рік. В ОНП та НП вибіркові дисципліни скомпоновані у блоки «Мінералогія», «Петрологія» та «Геохімія», що дозволяє аспірантам зручніше орієнтуватись у лініях вибору, проте не обмежує їх вільний вибір. Експертна група встановила на зустрічі у фокус-групі зі здобувачами їх високий ступень задоволеності обсягом вибору і суттю пропонованих вибіркових компонент.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку ОНП забезпечує освітній компонент «Педагогічна практика», обсяг якого становить 3 кредити ЄКТС. Проходження практики регулюється «Положенням про педагогічну практику здобувачів ступеня доктора філософії Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (https://surl.lu/awieqh), наявність практичних занять з ОК «Методологія та організація наукових досліджень, «Мінералогія», «Петрологія», «Геохімія», «Методи дослідження мінеральної сировини» та вибіркових компонентів, що відображено у РП відповідних дисциплін https://igmr.org.ua/aspirantura.php. Паралельно із навчанням, аспіранти застосовують набуті знання у практичному аспекті при роботі над дисертаційною роботою за обраною тематикою, що забезпечується потужною матеріально-технічною базою з професійним лабораторним обладнанням, на якому працюють аспіранти під час практичних занять, що було встановлено під час експертних зустрічей у фокус-групах з НПП і здобувачами. Під час педагогічної практики аспіранти приймають участь у навчально-методичній роботі на кафедрах Інституту геології КНУ імені Тараса Шевченка (blob:https://office.naqa.gov.ua/9902174d-833d-484d-adc4-2f8e8f6ac2ee) відповідно до свого наукового профілю. У процесі спілкування із здобувачами було з'ясовано, що заклад забезпечує належний супровід та керівництво практикою, періодично проводиться опитування щодо рівня їхньої задоволеності практичною підготовкою. Водночас здобувачі наголосили, що набуті компетентності, сформовані під час практичних занять освітньої компоненти професійної підготовки, сприяють розвитку навичок викладання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ, на підставі зібраної інформації під час спілкування зі здобувачами та НПП, встановила, що набуття здобувачами соціальних навичок відбувається через отримання ЗК у межах вивчення дисциплін циклів загальної та фахової підготовки (https://surl.gd/vpgyks), зокрема: ОК 1.1.1. Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1, ОК 1.1.2. Філософія науки та культури, ОК 3.1.1. Педагогічна практика, що відображено у відповідних робочих програмах ОК. Під час проходження педагогічної практики та виконання дисертаційної роботи аспіранти здобувають такі соціальні навички, як робота в команді, здатності комунікувати у соціальному і професійному середовищі, покращення соціальних компетенцій (soft skills), використання на практиці умінь планування, самоорганізації, керування емоціями. Під час зустрічей у фокус-групах з аспірантами та роботодавцями виявлено, що вони задоволені набутими соціальними навичками.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОНП та окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів, є достатнім для досягнення цілей та ПРН, підтверджується аналізом навчального плану. Аналіз навчального плану показав, що при його формуванні взагалі дотримано вимог "Положенням про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (оновлене)" (https://surl.li/znijoe). Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що створення ОНП погоджується з Вченою радою інституту, зовнішніми рецензентами та роботодавцями. Здобувачі беруть участь у формуванні ОНП, надають свої пропозиції та активно приймають участь в обговоренні під час перегляду ОНП. Навчальний план ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія» 2023 року розробляється і затверджується кожного навчально року на базі ОНП через включення в нього конкретного для кожного навчального року переліку ВК. Загальне навантаження за ОНП становить 1080 год. (36 кредитів ЄКТС), з яких на самостійну роботу студента відведено 291 год., що становить 27 % від загального навантаження, що відповідає нормам, викладеним у "Положенні про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (оновлене)" (https://surl.li/znijoe). Обсяги окремих ОК, таких як ОК 1.2.1. Мінералогія, ОК 1.2.2. Петрологія, ОК 1.2.3. Геохімія та О К 1.2.4. Методи дослідження мінеральної речовини, які забезпечують основні ФК та ПРН освітньо-наукової програми становлять по 1 кредиту, проте поглиблене засвоєння знань і отримання практичних навичок з цих дисциплін і досягнення відповідних ПРН компенсується відповідними блоками вибіркових дисциплін. В цілому, обсяг освітньо-наукової програми та перелік ОК дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОНП 2023 р. забезпечена практичними заняттями з ОК «Методологія та організація наукових досліджень, «Мінералогія», «Геохімія», «Петрологія» та «Методи дослідження мінеральної сировини, ОК «Педагогічна практика», практичними заняттями з вибіркових дисциплін. Паралельно із навчанням, аспіранти застосовують набуті знання у практичному аспекті при роботі над дисертаційною роботою за обраною тематикою. Додатково здобувачі мають можливість удосконалювати практичну підготовку шляхом участі у науково-практичних конференціях, підготовки наукових статей для фахових видань, зокрема тих, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Це сприяє формуванню здатності до систематизації, узагальнення та аналізу результатів проведених досліджень та навичок професійної презентації наукових результатів. Підготовка здобувачів освіти дуальної форми навчання за ОНП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП редакції 2023 р. забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Так якість ВО (Ціль 4) в межах ОНП забезпечується її тісним зв'язком із наукою, у межах ОК «Методологія та організація наукових досліджень» здобувачі опановують принципи організації наукових проєктів та роботу з наукометричними базами. Ці навички сприяють не лише професійному розвитку, а й формуванню фінансової грамотності здобувачів, що є необхідним для отримання гідного працевлаштування та розвитку підприємницької діяльності, що, у свою чергу, стимулює економічне зростання (Ціль 8). Досягнення Цілей 9 і 12 реалізується через розвиток у здобувачів фахових компетентностей (ФК 1–3, 7), що сприяє отриманню нових знань про геологічні об'єкти, зокрема родовища корисних копалин, та їх практичному застосуванню. Це дає змогу створювати раціональні моделі надрокористування та виробництва, що сприяє сталому розвитку гірничодобувної інфраструктури.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП редакції 2023 р. за змістом закладених в ній ОК та пропонованих здобувачам ВК є унікальною для України, яка передбачає підготовку дослідників з трьох споріднених напрямків – геохімії, мінералогії та петрології. Обсяг ОНП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства. ІГМР тісно співпрацює з роботодавцями в контексті формування змісту ОНП та залучає фахівців-практиків до реалізації практичних занять. ОК, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Освітні компоненти ОНП та освітнє середовище ЗВО сприяють формуванню у

здобувачів soft skills. Відповідність ОНП за Критерієм 2 за всіма підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.,2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 дозволяє ЕГ встановити відповідність за критерієм 2 – рівню Б.

Недоліки

Недоліки за критерієм 2 не виявлені. На думку ЕГ слабкими сторонами ОНП за цим критерієм є: відсутність в ОНП ФК та ПРН, встановлених ЗВО, які б відображали унікальність ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія», і відрізняли її від інших програм підготовки PhD за стандартом спеціальності 103 «Науки про Землю»; обсяги ОК 1.2.1. Мінералогія, ОК 1.2.2. Петрологія, ОК 1.2.3. Геохімія та ОК 1.2.4. Методи дослідження мінеральної речовини, які забезпечують основні ФК становлять по 1 кредиту ЄКТС, що на думку ЕГ вважається недостатнім; фаховий екзамен зі спеціальності 103 Науки про Землю, передбачений НП як підсумкова інтегральна форма контролю після проходження теоретичної складової ОНП, не відображений в ОНП як один з ОК або підсумкова атестація.

Рекомендації

1. Розглянути можливість збільшення обсягу ОК 1.2.1. Мінералогія, ОК 1.2.2. Петрологія, ОК 1.2.3. Геохімія та ОК 1.2.4. Методи дослідження мінеральної речовини та обсягів самостійної роботи за курсами відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (оновлене)" (https://surl.li/znijoe). 2. Розглянути можливість виокремлення фахового екзамену зі спеціальності 103 Науки про Землю як окремої ОК з певним обсягом у кредитах ЄКТС та додаткової форми підсумкової атестації.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Інституту, у вкладці Аспірантура і докторантура (https://igmr.org.ua/aspirantura.php). Аналізуючи офіційний веб-сайт, ЕГ підтверджує розміщення у вільному доступі всієї необхідної інформації стосовно вступної кампанії та етапів її проходження, а саме інформацію про реєстрацію та проходження ЄВІ, правила прийому, положення про приймальну комісію та її склад, зразок заяви про доступ на іспит, форму фахового іспиту тощо. Проаналізувавши детально вміст всіх документів, ЕГ запевнилась, що ці документи не містять дискримінаційних ознак та повністю відповідають всім нормативним документам та регламентам, які встановлені Правилами прийому. Крім того, під час спілкування зі здобувачами, ЕГ відмітила обізнаність здобувачів стосовно правил прийому та пошуку інформації про вступ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її особливості, забезпечуючи об’єктивний та прозорий відбір вступників, що відповідає вимогам підготовки наукових кадрів у сфері наук про Землю. Вступ на ОНП здійснюється на основі здобутого раніше ступеня магістра або спеціаліста, що є стандартною вимогою для третього освітньо-наукового рівня, а також відображає міждисциплінарний характер геонаук, дозволяючи вступникам з різних галузей знань долучатися до наукових досліджень у цій сфері. Важливою особливістю процедури вступу є вимога успішного складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ), що відповідає загальноприйнятим нормам і сприяє перевірці рівня іншомовної компетентності здобувачів, необхідної для роботи з міжнародними науковими джерелами та участі в академічних обмінах. Вступний іспит зі спеціальності також враховує особливості програми, оскільки охоплює питання з галузі природничих наук, зокрема геолого-географічного спрямування, із використанням елементів хімії та фізики, що є необхідним для повноцінного розуміння процесів, що відбуваються у літосфері. Програма іспиту містить перелік тем, які відображають фундаментальні аспекти наук про Землю, а також список рекомендованої літератури, що дозволяє вступникам якісно підготуватися. Програма вступного іспиту розроблена за участю викладачів, які залучені до реалізації ОНП, що забезпечує її відповідність освітньому процесу та науковим пріоритетам Інституту. Під час проведення фокус-групи з гарантом було підтверджено, що структура вступного випробування дозволяє комплексно оцінити рівень знань абітурієнтів, визначити їхню готовність до

навчання в аспірантурі та відповідність майбутніх здобувачів вимогам програми. Крім того, важливим фактором є вчасне затвердження та оприлюднення програми вступного іспиту, що забезпечує рівний доступ усіх вступників до інформації про вимоги та критерії оцінювання. Всі матеріали розміщені у відкритому доступі, що сприяє прозорості вступної кампанії та дозволяє потенційним здобувачам своєчасно ознайомитися з програмними вимогами. ЕГ встановлено, що відповідність правил прийому нормам чинного законодавства та їх узгодженість із особливостями ОНП засвідчує якісну організацію вступної кампанії, що спрямована на залучення талановитих молодих науковців, здатних готувати дисертацію із геохімії, мінералогії та петрології.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ІГМР розроблені та впроваджені положення, що регулюють визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, які здобуті під час академічної мобільності зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Дані документи вміщують особливості процедури оформлення документів на академічну мобільність, звітування, перезарахування кредитів тощо. Ця інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу, зрозумілою та чіткою, не суперечить чинному законодавству. Інформування здобувачів про такі можливості здійснюється постійно, що було підтверджено ЕГ під час зустрічі зі здобувачами ОНП. Хоча таких випадків під час реалізації цієї ОНП не було, здобувачі показали високу обізнаність у питаннях академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Інституті розроблені та впроваджені положення, що регулюють визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти: «Положення про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту» та «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті Інституту, а їх тексти – є чіткими і зрозумілими, не суперечачи законодавству. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ відмітила їх обізнаність в питаннях неформальної освіти та пошуку інформації про неї. Здобувачі зазначили, що практики перезарахування результатів неформальної освіти за час реалізації ОНП не було, проте здобувачі знають про таку можливість та процедуру її реалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначає повну відповідність даної ОНП всім підкритеріям Критерію 3. Серед головних рис визначаємо чіткість, зрозумілість та доступність правил вступу на ОНП, обізнаність здобувачів в питаннях академічної мобільності та неформальної освіти.

Недоліки

Програма вступного іспиту потребує розширення, зокрема необхідно додати зміст, зазначити уміння що контролюються, чіткі критерії оцінювання відповідей, приклад екзаменаційного білету.

Рекомендації

1. Розширити програму вступного іспиту додавши: зміст, уміння що контролюються, чіткі критерії оцінювання відповідей, приклад екзаменаційного білету. 2. Гаранту ОНП упродовж 2025 н.р. розробити план дій щодо забезпечення участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності (міжнародної та (або) національної). 3. НПП, що залучені до реалізації ОПП, упродовж 2025 н.р. розробити і реалізувати систему заходів із популяризації серед здобувачів освіти різних форм неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз ОНП редакції 2023 р., відомостей про самооцінювання та робота у фокус-групах виявили, що підготовка здобувачів проводиться у відповідності з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). Навчання здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (оновлене)» (https://surl.li/znijoe), форми, методи та технології навчання включають навчальні заняття (лекції, практичні та семінарські заняття), самостійну роботу, контрольні заходи та індивідуальні консультації. Усі фахові навчальні дисципліни обов'язково передбачають практичні або семінарські заняття, а також самостійну роботу. Практичні заняття проводяться із використанням колекцій зразків мінералів і гірських порід, спеціального лабораторного обладнання, сучасного програмного забезпечення. Інститут забезпечує можливість отримання індивідуальних консультацій від фахівців Інституту, інших установ НАН України, профільних закладів вищої освіти, а також провідних експертів галузі. Освітній процес здійснюється державною мовою України. Матриці забезпечення компетентностей та ПРН, які містяться в ОНП, показує їх відповідність ОК, а форми та методи навчання відповідають ПР за кожною з ОК. Під час зустрічей з фокус-групами, а саме з адміністрацією ЗВО, представниками студентського самоврядування та здобувачами було підтверджено, що заклад вищої освіти впроваджує студентоцентрований підхід і дотримується принципів академічної свободи. Викладачі в межах реалізації ОНП вільно обирають методи навчання та викладання. Здобувачі висловлюють свої думки щодо методів навчання та викладання через анкетування (https://surl.li/nnnqoc). За інформацією аспірантів, принципи академічної свободи та доброчесності підтримуються усіма НПП. Здобувачі та НПП дотримуються Кодексу академічної доброчесності Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (https://surl.gd/heicsu). Здобувачі вільно обирають індивідуальну траєкторію навчання через вибір ОК вибіркового блоку, вибору тем та керівників наукових досліджень відповідно до своїх наукових інтересіввідповідно до «Положення про порядок реалізації права на вільний вибір дисциплін на третьому освітньо-науковому рівні в Інституті геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (https://surl.li/qewhbn)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Доступність і зрозумілість інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів забезпечується розміщенням на сайті Інституту ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін (https://igmr.org.ua/aspirantura.php), в яких наведена інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по кожному освітньому компоненту. Під час зустрічей з аспірантами встановлено, що на вступних лекціях викладачі знайомить аспірантів з очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання. В ІГМР запроваджений зворотній зв'язок зі здобувачами через процедуру щорічного опитування (https://surli.cc/weekpv)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час експертизи встановлено, що Інститут забезпечує інтеграцію навчання та досліджень у процесі реалізації ОНП, а поєднання навчання і досліджень з регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (оновлене)» (https://surl.li/znijoe). Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження, підготовку та публікацію статей у наукових фахових виданнях в Україні й за кордоном, участь у наукових конференціях. Дослідницька діяльність є складовою освітнього процесу всіх здобувачів, в ОНП включено ОК, які передбачають опанування вмінням організовувати та проводити комплексні дослідження. Зокрема в ОК «Методологія та організація наукових досліджень». Також у закладі надається можливість поєднувати навчання і наукові дослідження, беручи участь в науково-дослідних роботах: аспірант Ковтун О.В. та аспірантка Литвиненко Ю.О. задіяні у темі «Апліт-пегматоїдні граніти Українського щита: геохімія, геохронологія та рудоносність» (2021-2025 рр.). ВК «Регіональна мінералогія» передбачає виконання самостійної роботи з кріо- і термокамерами, пошук

власних об'єктів для дослідження і спостереження за ними в процесі охолодження і нагрівання. Інститутом щорічно організовуються наукові конференції (https://surl.lu/zgfxua), в межах яких аспіранти презентують свої наукові дослідження. Крім того аспіранти долучаються до конференцій, що організовуються іншими установами, наприклад «Лазаренківські читання», «Мінерально-сировинні багатства України: шляхи оптимального використання», «Від Мінералогії і Геогнозії до Геохімії, Петрології, Геології та Геофізики: фундаментальні і прикладні тренди XXI століття», «Євтєховські читання», «Про значення Мінералогічних музеїв» тощо. Аспіранти активно публікують результати своїх досліджень у фаховому виданні категорії А «Мінералогічний журнал», а також у фахових виданнях категорії Б «Геохімія та рудоутворення» та «Записки Українського мінералогічного товариства», засновником яких є заклад https://igmr.org.ua/view_magazine.php?mag_id=2&action=view). Тематика досліджень відповідає особливостям ОНП та напрямам наукових досліджень (blob:https://office.naqa.gov.ua/928c987f-cbfa-4496-ab5c-235af42f8ebd).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Е Г встановлено, що викладачі постійно здійснюють перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП шляхом оновлення робочих програм навчальних дисциплін, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (оновлене)» (https://surl.li/znijoe). Викладачі дисциплін ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія» щороку актуалізують зміст робочих програм освітніх компонентів, ґрунтуючись на досягненнях науки та сучасних практиках у галузі природничих наук та кращих міжнародних практик. Оновлення відбувається шляхом доповнення, заміною тем для вивчення, доповнення та оновлення літератури, з врахуванням порад, зауважень, рекомендації роботодавців, викладачів та здобувачів та інших зацікавлених осіб, що було підтверджено у роботі з фокус-групами. Так, у 2023 р. в ВК «Регіональна мінералогія» було додано лекції та семінари на тему «Мінерали рідкісних елементів і критичні мінерали для європейської економіки», в 2024 р. в ВК "Космічна мінералогія" було додано лекції та семінар на тему "Нанокристали та нитковидні кристали в метеоритах", у ВК «Геохімія довкілля» в 2025 р. додано лекції і семінари на тему «Еколого-геохімічні зміни компонентів довкілля, що зазнали впливу військової діяльності». Викладачі мають кількість актуальних власних новітніх публікацій за тематикою курсів, що викладаються, проте не завжди переліки рекомендованої літератури, що містяться в робочих програмах дисциплін, містять ці видання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОНП забезпечена шляхом налагодження співпраці із закордонними закладами вищої освіти та науковими установами , міжнародними організаціями та міжнародними науковими проєктами задля створення в межах реалізації освітньої програми передумов для участі НПП та здобувачів вищої освіти у міжнародній академічній мобільності, наукових та освітніх проєктах тощо; забезпеченням доступу здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних, а також участю НПП у міжнародних проєктах "Технічний обмін вимірюваннями U-вмісних мінералів з лужно-метасоматитових покладів урану", 2022-2023 р.р., BLOOM, 2024-2028 р.р., Міжнародному проекті GSEU (Геологічна служба для Європи), 2022-2026 рр. , а також проєктах наукового супроводу геолого-розвідувальних робіт на уран, золото та інші корисні копалини в Республіці Гана та Республіці Габон (в рамках договору між ІГМР НАН України та ТОВ "ЕДЕЛЬВЕЙС – Польща" (2024) та наукового супроводу геолого-розвідувальних робіт на уран та інші корисні копалини в Ісламській Республіці Мавританії (https://igmr.org.ua/inter-projects.php). В Інституті проводилися дослідження за проєктом «Вивчення геологічної будови Карпатського регіону» (в рамках Угоди про співпрацю між ІГМР НАН України та Сілезьким університетом (Польща, Катовіце) 2019-2023 рр.), проєктом «Камптоніти: носії інформації про мантію на Сході України» (В рамках Протоколу до Угоди про наукове співробітництво між Національною академію наук України і Польською академією наук на 2022– 2024 рр.), українсько-китайським науково-дослідним проєктом «Технічний обмін вимірюваннями U-вмісних мінералів з лужно-метасоматитових покладів урану» на 2022–2023 роки. До реалізації міжнародних проєктів за необхідності долучаються і аспіранти. Сукач В.В., що є науковим керівником 2 аспірантів, є керівником Міжнародний проект GSEU (Геологічна служба для Європи) (2022-2026 рр.) та BLOOM (2024-2028) що фінансується Європейською Комісією.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ІГМР наявна та всебічно висвітлена на сайті закладу нормативна база внутрішніх документів, які забезпечують та регулюють освітній процес на ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія»; НПП здійснюють активне поєднання навчання та наукових досліджень, займаються науковою діяльністю, що тісно пов'язана з ОНП та впроваджують результати науково-дослідної роботи в освітній процес, заклад є засновником 2 періодичних фахових видань, одне з яких має категорію А , в яких регулярно публікують результати своїх досліджень НПП і здобувачі. Форми навчання та викладання за ОНП сприяють досягненню ПРН та загальних і фахових компетентностей, передбачених ОНП.

Наявна база внутрішніх документів, які забезпечують та регулюють освітній процес, наявна розгалужена мережа каналів щодо інформування здобувачів освіти про цілі ОНП, освітні компоненти, критерії оцінювання та ін.. ЕГ констатує відповідність загальноприйнятим практикам реалізації ОНП в цілому за критерієм 4.

Недоліки

Недоліком у контексті Критерію 4 вважається наявність у РНП навчальних дисциплін застарілих та російськомовних джерел, а також недостатнє представлення актуальних власних наукових публікацій викладачів у переліках рекомендованої літератури.

Рекомендації

При перегляді РНП на 2025-2026 н.р., НПП які їх забезпечують, актуалізувати переліки рекомендованої літератури, суттєво доповнюючи їх наявними власними публікаціями та публікаціями інших співробітників Інституту.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти детально прописані в РП та силабусах. Вони є чіткими, прозорими та відповідають вимогам оцінювання результатів навчання у межах кожного ОК. Визначені ІГМР форми контролю сприяють ефективному моніторингу рівня підготовки здобувачів освіти та виконанню ними освітньої частини індивідуального плану. Інформація про форми контролю завчасно оприлюднюється на офіційному сайті ІГМР (https://igmr.org.ua/aspirantura.php) та доводиться до здобувачів освіти під час першого заняття з відповідної дисципліни. За результатами опитування здобувачів освіти не виявлено скарг чи зауважень щодо прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання. Викладачі, відповідальні за окремі ОК, регулярно проводять опитування здобувачів освіти для оцінки зрозумілості критеріїв оцінювання та адаптації підходів до контролю. Це було підтверджено під час зустрічі ЕГ із викладацьким складом та аспірантами. ЕГ відзначає як позитивну практику впровадження на ОНП підготовку та захист рефератів із кожного нормативного ОК. Це є обов'язковим етапом перед складанням підсумкового контролю. Тематика рефератів визначається індивідуально для кожного аспіранта викладачем відповідної дисципліни. Аспірант допускається до підсумкового контролю (іспиту або диференційованого заліку) лише за умови виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою. Такий підхід сприяє не лише глибшому опрацюванню матеріалу, а й розвитку науково-дослідницьких навичок аспірантів, що дозволяє ефективно інтегрувати освітню і наукову складові підготовки здобувачів, формувати навички науково-дослідної роботи, розвивати культуру академічної доброчесності тощо. З урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти доцільним може бути подальше вдосконалення цієї практики, зокрема шляхом інтеграції цифрових інструментів для аналітики та оцінювання рівня засвоєння матеріалу, що підвищить ефективність контролю знань і відповідність міжнародним стандартам.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти передбачає проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії у формі публічного захисту дисертації. В ІГМР застосовуються дві форми атестації: проміжна та підсумкова. Проміжна атестація здійснюється шляхом складання екзаменів і заліків, визначених навчальним планом, проведення щорічних звітів аспірантів про виконання науково-дослідницької роботи, а також складання фахового іспиту. Підсумкова атестація передбачає публічний захист дисертації. Згідно з індивідуальними планами наукової роботи, аспіранти звітують двічі на рік на засіданнях відділів і щорічно – на Вченій раді ІГМР. Основна мета проміжної атестації полягає у контролі за дотриманням графіку виконання науково-дослідницької роботи, відповідності її основним вимогам та якості підготовки дисертації. На підтвердження такої практики ЕГ було надано приклади проміжних звітів аспірантів О. Кищука, О. Ковтуна, Ю. Хомича (див. додаткові документи на запит ЕГ, п. 3). Підсумкова атестація

включає два основних напрями: оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки шляхом складання фахового іспиту за спеціальністю 103 «Науки про Землю»; встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до здобувачів ступеня доктора філософії в галузі природничих наук, через публічний захист дисертації. ЕГ відзначає як позитивну практику впровадження фахового іспиту, який підсумовує освітню складову програми і дозволяє комплексно оцінити рівень засвоєних теоретичних знань аспірантів перед їх підсумковою атестацією. Такий підхід сприяє системному підходу до оцінювання компетентностей здобувачів, дозволяє виявити прогалини в знаннях, які можуть бути усунені перед захистом дисертації, а також гарантує, що аспіранти володіють необхідним обсягом знань та методологічних навичок для здійснення самостійної наукової діяльності. Підсумкова атестація аспірантів, які успішно виконали всі вимоги ОНП, завершується присудженням наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 103 «Науки про Землю» та врученням диплома встановленого зразка.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до чітко визначених та зрозумілих правил проведення контрольних заходів. Вони детально регламентуються низкою нормативних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі ІГМР (https://surl.li/uwfmup), Положенням про порядок проведення захистів дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії (https://surl.li/txwpac), а також РП та силабусами ОК, які доступні для здобувачів освіти на офіційному сайті ІГМР. Перед початком кожного навчального семестру інформація щодо форматів проміжного та/або семестрового і підсумкового контролю включається до індивідуальних планів аспірантів (див. додаткові документи на запит ЕГ, п. 1). Як підтвердили під час інтерв'ювання здобувачі та академічний персонал, контрольні заходи здійснюються у формі оцінювання семінарських і практичних занять, виконання та захисту рефератів, а також інших видів навчальної діяльності, передбачених ОНП. У зв'язку з дією воєнного стану в Україні, процес оцінювання може реалізовуватися у змішаному форматі, що забезпечує гнучкість контролю та збереження високих стандартів якості навчання. Інтерв'ювання здобувачів та НПП засвідчило, що під час проведення контрольних заходів не виникало конфліктних ситуацій чи суперечностей, які б потребували врегулювання у зв'язку з конфліктом інтересів. Усі потенційні ситуації такого характеру регулюються локальними нормативними актами ІГМР, зокрема Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/lgovvf), що забезпечує справедливий та об'єктивний процес оцінювання. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що на ОНП не було зафіксовано випадків оскарження результатів контрольних заходів або їх повторного складання. Водночас здобувачі освіти обізнані з можливістю повторного проходження контрольних заходів. Це свідчить про високий рівень прозорості та довіри до системи оцінювання, що функціонує в межах освітнього процесу в ІГМР.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ІГМР здійснює свою діяльність через імплементацію політики академічної доброчесності та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ІГМР і на ОНП регламентується Кодексом академічної доброчесність ІГМР (https://surl.li/kvkufy) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://surl.li/tjvwjs). Здобувачі підтвердили факт їхнього інформування гарантом ОНП та науковими керівниками про необхідність дотримання академічної доброчесності й недопущення академічного плагіату. Перевірка здійснюється ліцензованим програмним забезпеченням Turnitin за потреби учасника освітнього процесу. Учений секретар ІГМР І.А. Самборська та випускник ОНП В.В. Гулько підтвердили факти реальної перевірки унікальності академічних текстів, зокрема дисертацій, здобувачів. ЕГ також було встановлено факти проведення спеціальних заходів із популяризації норм академічної доброчесності, зокрема шляхом проведення методичних семінарів гаранткою ОНП К.В. Вовк, а за інформацією голови Ради молодих учених ІГМР Є.С. Луньова, такі заходи регулярно проводяться на рівні Відділення наук про Землю та НАН України, до них мають можливість долучатися і здобувачі ОНП. Нормативні документи Інституту передбачають механізм притягнення до відповідальності за порушення норм академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. На момент акредитації застосування цього механізму не відбувалося. Як позитивний досвід популяризації норм академічної доброчесності ЕГ відзначає поширену в ІГМР практику обговорення усіх публікацій здобувачів освіти на засіданнях відповідних відділів, що дозволяє ґрунтовно проаналізувати якість наукових досліджень, забезпечити відповідність опублікованих матеріалів вимогам академічної доброчесності та запобігти можливим випадкам плагіату чи недоброчесного використання наукових джерел. Такий підхід сприяє не лише підвищенню наукового рівня досліджень аспірантів, а й формуванню відповідального ставлення до академічної етики. Крім того, відкриті обговорення дозволяють здобувачам отримати конструктивний зворотний зв'язок від досвідчених науковців, що допомагає вдосконалювати методологію досліджень та підвищувати якість публікацій. Подібна практика є важливим елементом інтеграції аспірантів у

наукову спільноту, стимулює розвиток критичного мислення та сприяє формуванню культури відповідального наукового пошуку.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи сильні сторони та відсутність слабких сторін і недоліків за критерієм 5, ЕГ вважає, що освітньо-наукова діяльність за цим критерієм повністю відповідає вимогам до якісної реалізації ОНП. Разом з тим, ураховуючи наявність унікальних практик, які мають взірцевий (інноваційний) характер, за цим критерієм, експертна група прийшла згоди щодо оцінки А. Позитивною практикою, яка реалізується в межах ОНП, є впровадження підготовки та захисту рефератів з кожного нормативного ОК як обов'язкового етапу перед складанням підсумкового контролю. Такий підхід дозволяє аспірантам не лише глибше опрацювати навчальний матеріал, а й розвивати навички критичного аналізу, роботи з науковими джерелами та формулювання власних висновків. Теми рефератів визначаються індивідуально викладачами відповідних дисциплін, що сприяє врахуванню наукових інтересів аспірантів відповідно до тематики їх наукової діяльності. Окрім того, система рефератів сприяє підвищенню рівня академічної доброчесності, оскільки аспіранти навчаються правильно оформлювати наукові роботи, уникати плагіату та працювати зі спеціалізованою літературою. Захист рефератів також є ефективною формою зворотного зв'язку, що дозволяє аспірантам отримати конструктивні коментарі, які можуть бути корисними при підготовці майбутніх наукових публікацій і дисертації. Ще однією позитивною практикою є запровадження фахового іспиту перед підсумковою атестацією (захистом дисертації). Це дозволяє комплексно оцінити рівень засвоєних теоретичних знань, здатність аспірантів формулювати аргументовані наукові положення, а також визначити можливі прогалини у знаннях, які можуть бути усунені перед публічним захистом. Важливу роль у підтриманні стандартів академічної доброчесності відіграє також практика заслуховування всіх публікацій аспірантів на засіданнях відповідних відділів перед поданням їх до друку. Це дає змогу забезпечити високий рівень наукових досліджень, уникнути можливих недоліків у текстах, виявити та запобігти випадкам недоброчесного використання джерел або неналежного цитування. Такий підхід формує культуру відповідального наукового пошуку, стимулює обговорення досліджень у професійній спільноті та сприяє вдосконаленню методологічної бази досліджень аспірантів.

Недоліки

Недоліки за критерієм 5 не виявлені.

Рекомендації

Ученому секретарю ІГ НАНУ та гаранту ОНП рекомендовано розробити план заходів із подальшої популяризації норм академічної доброчесності серед здобувачів ВО, запропонувавши долучитися до цієї діяльності Раді молодих учених.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз ВСО, додаткових матеріалів, наданих на запит ЕГ, інформації, викладеній на сайті Ігститутуа також проведені зустрічі з фокус-групами засвідчили, що ОК забезпечують НПП із відповідною академічною кваліфікацією та професійним досвідом. Гарантом ОНП є кандидат геологічних наук Вовк К. В., академічна кваліфікація та досвід якої дозволяють на високому рівні здійснювати координацію освітньо-наукової діяльності за ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія». До реалізації ОНП в Інституті залучені такі науковці як Пономаренко О. М., Степанюк Л. М., Кривдік С. Г., Жовинський Е, Я., Семененко В . П., Павлишин В. І. та інші високо-кваліфікоівні НПП (https://igmr.org.ua/employees.php), що позитивно впливає на якість підготовки здобувачів, сприяє розвитку висококваліфікованих наукових кадрів і дозволяє ефективно поєднувати теоретичні знання з практичними навичками. В навчальному процесі станом на 1 лютого 2024 р. задіяно 11 докторів наук (з них 5 – зі званням

професора), 3 кандидата наук. При відборі викладачів для забезпечення викладання освітніх компонент заклад згідно з п. 2.2. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М.П. Семененка НАН України» (https://surl.li/btkkrh) дотримується вимог відповідності НПП п.36-38 Ліцензійних умов (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text) та співпадіння тематики наукових досліджень НПП за переліком їх актуальних наукових публікацій, відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається на підставі документів про вищу освіту, присудження наукового ступеня, наявність досвіду професійної діяльності за фахом, що підтверджується інформацією, наведеній у Таблиці 2 ВСО ті у документах, наданих у відповідь на запит ЕГ (https://surl.li/gavylp) Розгляд та схвалення кандидатур викладачів здійснюється групою забезпечення спеціальності. Встановлена відповідність тематики наукових досліджень кожного НПП та ОК, який він забезпечує та теми дослідження здобувача, котрого він є керівником (blob:https://office.naqa.gov.ua/84a7f791-a593-47ed-b3d9-faad2d4c0677). ОК 1.1.1 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1 та ОК 1.1.2 Філософія науки та культури забезпечуються відповідно Центром мовної підготовки та Центром гуманітарної освіти НАН України із залученням висококваліфікованих кадрів відповідного профілю. Водночас ЕГ відзначає, що при наявності потужних наукових досягнень та високої публікативної активності відмічається низький рівень представлення науково-педагогічними працівниками власних наукових досягнень і публікацій у дисциплінах, які вони забезпечують, це зауваження ЕГ має рекомендаційних характер.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Статуту Інституту (https://igmr.org.ua/history.php) всі наукові працівники обираються на конкурсних засадах. Викладачами ОНП є висококваліфіковані науковці Інституту, з багатим досвідом як наукової, так і викладацької діяльності. Процедура конкурсу є прозорою та відкритою, конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом Директора. Інформація про вакансії розміщується на офіційному сайті Інституту https://igmr.org.ua/event.php?event=%D0%92%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%96%D1%97. Умови до кандидатів публікуються у оголошенні та містять відповідні вимоги п.36-38 Ліцензійних умов (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text) та умови наявності відповідних за тематикою актуальних (за останні 5 років) публікацій. Умовою для викладачів, які забезпечують освітній процес, є наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов та не менше 5 публікацій у фахових і цитованих виданнях за останні 5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації ОНП відбувається шляхом співпраці по виконанню науково-дослідних робіт для підприємств, в рамках якою практикується навчання аспірантів через дослідження і набуття ними практичного досвіду безпосередньо на виробництві в тісній взаємодіє з професіоналами-практиками, а також співпраці аспірантів та їх наукових керівників із виробничими організаціями в межах наукових досліджень. Така діяльність дає Інституту можливість оцінювати актуальні потреби галузі та коригувати освітньо-наукову програму (ОНП) відповідно до них. Інститут активно співпрацює з підприємствами геологічної сфери, зокрема: Державним гемологічним центром України, Державним підприємством «Українська геологічна компанія», Державною службою геології та надр, ТОВ «Укрлітійвидобування» та іншими. Роботодавці залучаються до формування ОНП при її перегляді, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою роботодавців і під час зустрічі з Гарантом ОНП. Крім того, роботодавці регулярно присутні на захистах дисертацій, регулярно беруть активну участь у наукових конференціях та семінарах та інших наукових заходах Інституту, що дає можливість здобувачам вільно спілкуватися з ними, отримуючи консультації щодо питань, пов’язаних з їх навчанням та дослідженнями, що було встановлено під час зустрічі з фокус-групою здобувачів. Всі викладачі освітніх компонент по своїй основній діяльності в Інституті є професіоналами-практиками, що дає змогу здобувачам набувати практичного досвіду постійно від час опанування ОНП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Сприяння професійному розвитку викладачів закріплене у «Стратегії діяльності і розвитку Інституту на 2024-2028 рр. (https://surl.li/rwabeo). В інституті створені умови для професійного розвитку НПП, задіяних в реалізації ОНП, шляхом виконання ними наукових держбюджетних та госпдоговірних тематик, регулярної участі у конференціях, семінарах, які проходять в Інституті. Викладачі обмінюються досвідом з іноземними колегами (Таран М.М., Сукач В.В., Степанюк Л.М.), беруть участь у міжнародних проєктах (Сукач В.В., Степанюк Л.М., Сьомка В.О.) Викладачі підвищують свій професійний рівень підвищенням рівня знання іноземних мов (так проф. Крюченко Н.О., д.г.н. Сукач В.В., та к.г.н. Кошлякова Т.О. отримали сертифікат з англійської мови рівня В2).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз кадрового складу засвідчує високий рівень відповідності академічної і професійної кваліфікації НПП тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія», та ефективне використання людських ресурсів при реалізації ОНП. НПП мають високий рівень кваліфікації щодо ОК, викладання яких забезпечують, та відповідність п.36-38 Ліцензійних умов. Залучення до реалізації ОНП 11 докторів геологічних / геолого-мінералогічних наук , 4 з яких є чл.-кор. НАН України, сприяє розвитку висококваліфікованих наукових кадрів. До освітнього процесу в межах ОК залучені професіонали-практики, експерти галузі і представники роботодавців, є практика проведення практичних занять на виробництві. НПП мають високу публікаційну активність та високі індекси цитувань у Scopus, WoS, регулярно проводять наукову роботу на сучасному рівні. Процедури конкурсного добору НПП, задіяних у реалізації ОНП, є прозорими відкритими, до реалізації ОНП залучаються фахівці з огляду на їх кваліфікацію та наукові здобутки. НПП залучені до реалізації Міжнародних дослідницьких проєктів та регулярного виконання науково-дослідних робіт. Аналіз матеріалів акредитаційної справи дозволяє ЕГ встановити рівень відповідності за даним критерієм – Б. ЕГ констатує відповідність за всіма підкритеріям 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. у рамках критерію 6, а також відсутність суттєвих недоліків.

Недоліки

ЕГ вважає недоліком низький рівень представлення науково-педагогічними працівниками власних наукових досягнень і публікацій у дисциплінах, які вони забезпечують.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує продовжувати практику залучення до реалізації ОНП висококваліфікованих кадрів Інституту. 2. Активувати рівень представлення наукових досягнень викладачів дисциплін та інших співробітників Інституту шляхом актуалізації переліків рекомендованої літератури при перегляді робочих програм дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітнє середовище та навчальний процес в цілому в межах реалізації даної ОНП забезпечується всіма необхідними матеріальними та матеріально-технічними ресурсами. Фінансування такого забезпечення здійснюється завдяки державі, останнє оновлення – це Масспектрометр стабільних ізотопів, отримано у 2023 р. Крім того, Інститут є частиною Центру колективного користування, а тому здобувачі та викладачі мають доступ до обладнання, на якому можуть виконувати свої дослідження, що є позитивною практикою. Під час огляду МТБ, ЕГ ознайомилась з лабораторіями Інституту та їх обладнанням, що в повній мірі забезпечують навчальний та науковий процес, а саме: Лабораторія хімічної пробопідготовки проб для твердофазного мас-спектрометричного ізотопного аналізу, Лабораторія хімічної пробопідготовки проб для газового мас-спектрометричного ізотопного аналізу, Лабораторія мікроелементного та ізотопного аналізу (ЛМІА), Лабораторія збагачення. В даних лабораторіях наявне обладнання різних років створення, що дозволяє здобувачам отримувати різні аналізи та зразки та порівнювати результати. Інстиут також має науково-технічну бібліотеку, яка забезпечена книжковим фондом та безкоштовним доступ до сканованих повнотекстових копій в електронному форматі, доступ до світових наукометричних баз Web of Science, Scopus, Research4Life. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ з'ясувала, що необхідне навчально-методичне забезпечення вони отримують під час перших занять, а аналіз офіційного веб-сайту Інституту показав, що у вільному доступі розміщені лише робочі програми дисциплін. Тому ЕГ радить додати навчально-методичні комплекси до кожної дисципліни на сайт Інституту.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інститут забезпечує доступ всіх учасників освітнього процесу до обладнання та інфраструктури, що забезпечує реалізацію даної ОНП, до бібліотечних фондів, наукометричних баз Web of Science, Scopus, Research4Life. Під час зустрічей зі здобувачами та викладачами, ЕГ переконалась, що вони поінформовані про всі можливості доступу до інфраструктури Інституту та користуються ними на безоплатній основі. Крім того, на сайті Інституту в розділі Аспірантура та докторантури, здобувачі знаходять всю необхідну інформацію: різні положення, розклад занять, інформацію про викладачів, дисципліни, опитування тощо. Для проведення досліджень здобувачі та викладачі користуються Інститутськими лабораторіями та мають можливість користуватись Центром колективного користування Інституту та інших установ НАН України безкоштовно. Абсолютною перевагою ОНП є наявність у ІГМР двох власних наукових фахових видань (відповідно категорії А і Б), в яких здобувачі освіти на безоплатній основі можуть публікувати результати власних досліджень.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів даної ОНП, визначити їх освітню та наукову траєкторії шляхом надання різних можливостей. Наприклад, ОНП має бюджетні місця та стипендіальне забезпечення, здобувачі мають можливість працевлаштування на посадах в Інституті за сумісництвом, отримання місць у гуртожитку за потреби, безоплатний доступ до Центру колективного користування Інституту та інших установ НАН України і інших ВНЗ. Під час зустрічі зі здобувачами, аспіранти підтвердили наявність таких можливосте та користуванням ними. Під час фокус-групи з представниками Ради молодих вчених, було зазначено що проходять заходи, які організовує гарант ОНП з метою поширення інформації про академічні можливості, доброчесність та змін у процедурі захисту дисертаційних робіт. Інститут має укриття, яке обладнано всім необхідним та допомагає забезпечувати безпеку під час оголошення повітряної тривоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інститут забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам даної ОНП. Освітня підтримка характеризується наявними у вільному доступі робочими програмами дисциплін, проведенням лекційних та практичних занять у повному обсязі здобувачам, організацією практичної підготовки та керуванням наукової складової. Організаційну та інформаційну підтримку здобувачі отримують здебільшого від гаранта та представників Ради молодих вчених, які в свою освітлюють основні моменти навчання та написання дисертаційного дослідження (запобігання академічному плагіату, обговорення та пояснення організації та проходження процедури захисту тощо). Крім того консультативну підтримку здобувачі також можуть отримати в юридичному відділі. Соціальна підтримка забезпечується перш за все державою, адже здобувачі без виключення користуються бюджетною формою навчання та мають стипендіальне забезпечення. Інститутська профспілка також дає певну фінансову підтримку, а саме можливість оплату лікарняного та щорічну матеріальну допомогу. Здобувачі також можуть отримувати щорічне матеріальне заохочення за вагомі здобутки (публікації статей, участь у грантових програмах тощо). Аспіранти також мають можливість проживати у гуртожитках, користуватись Центром інноваційних медичних технологій НАН України, отримувати матеріальну допомогу на оздоровлення.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Інституті розроблено та функціонує Положення щодо можливостей інклюзивної освіти, в якому прописані варіанти інклюзивних технологій, які будуть введені в разі вступу осіб з такими потребами на ОНП. Крім того, під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ зафіксувала наявність пандусів та зручного ліфту, якими такі особи можуть скористуватись. Серед здобувачів ОНП осіб з особливими освітніми потребами немає, проте Інститут готовий забезпечити необхідне середовище для вступу та навчання таких осіб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заходи стосовно антикорупційної політики, врегулювання цькування, дискримінацій, сексуального домагання та решти конфліктних ситуацій прописані в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій, яке розміщено у

вільному доступі на офіційному сайті Інституту. Під час спілкування зі здобувачами, викладачами та Радою молодих вчених, ЕГ підтвердила поінформованість про даний документ та систему врегулювання різних конфліктних ситуацій під час реалізації даної ОНП. Конфліктних ситуацій (пов'язаних з корупцією, навчальним процесом, сексуальними домаганнями, дискримінацією тощо) за час реалізації ОНП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначає відповідність даної ОНП всім підкритеріям та зазначає, що ОНП реалізується за допомогою потужної профільної МТБ, яка включає в себе сучасні лабораторії, комп'ютерне забезпечення, колекції тощо. Наявність двох наукових фахових видань (категорії А і Б) засновником і видавцем яких є ІГМР, де здобувачі освіти можуть публікувати результати своїх досліджень на безоплатній основі. Загалом МТБ Інституту відповідає стандартам, які необхідні для забезпечення високої якості освітнього процесу. Родзинкою ЕГ визначає долученість Інституту до Центру колективного користування, де здобувачі та викладачі мають можливість виконувати свої наукові завдання.

Недоліки

ЕГ виявила відсутність навчально-методичних комплексів дисциплін на офіційному сайті ІГМР.

Рекомендації

Розмістити на сторінці Аспірантура офіційного сайту ІГМР, разом з РНП методичні матеріали (комплекси).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Інституті розроблені та послідовно дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП, які регулюються Положення про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Перегляд ОНП здійснює група забезпечення спеціальності та інші стейкхолдери на основі моніторингу та аналізу опитування здобувачів та пропозицій внесених під час оприлюднення проєкту ОНП, після внесення всіх пропозицій, їх обговорення, ОНП затверджується на Вченій раді Інституту. Останній перегляд ОНП відбувся в 2025 році, за результатами якого стало збільшення годин на самостійну роботу здобувачів за фаховими ОК. Відповідні зміни було внесено у навчальні плани та робочі програми ОК.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ переконалась у тому, що здобувачі безпосередньо долучені до процесу перегляду ОНП шляхом проходження анкетування щодо задоволеності якістю освіти. Результати анкетування оприлюднені у вільному доступі на офіційному сайті. Крім того, здобувачі зазначили, що викладачі проводять усні опитування стосовно задоволеності дисципліною. Також здобувачі повідомили, а ЕГ підтвердила, що вони мають можливість раз на рік вносити свої пропозиції під час перегляду ОНП, шляхом надсилання їх на пошту гаранта. Окрім цього, засідання Вченої ради Інституту є відкритими та вільними, а отже кожен здобувач може доєднатись та внести свої пропозиції під час затвердження ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені на етапі проєктування ОНП шляхом надання рецензій і відгуків та під час засідань групи забезпечення спеціальності. До залучених роботодавців відносяться: представники сфери виробництва ТОВ «Укрлітійвидобування», ТОВ «Феррекспо Сервіс», а освітянський напрямок представляють ННІ «Інститут геології» КНУ ім. Тараса Шевченка та сам Інститут. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ переконалась в їх долученні до процесу проєктування, оновлення ОНП, зокрема під час усного спілкування з гарантом, з адміністрацією Інституту, під час конференцій та організації практичної складової ОНП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація даної ОНП є первинною, врегульованої процедури збору інформації про випускників немає, проте ЕГ відмітила наявність інформації про здобувачів попередніх років у вигляді зведеної таблиці, що розміщена у вільному доступі на офіційному сайті Інституту. Таким чином, ЕГ визначає працевлаштування випускників в різних відділах різних Інститутів при НАН Україна на посадах наукових співробітників. ЕГ також рекомендує унормувати процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Якість забезпечення покладена на адміністрацію, гаранта та робочу групу даної ОНП, про що свідчить Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Таким чином, всі опитування та моніторинги, які проходять зацікавлені сторони, розробляються відповідальними особами, на чолі з гарантом та представниками Ради молодих вчених. Результати цих опитувань оприлюднено на офіційному сайті Інституту в розділі Аспірантура та докторантура. Крім того, результати заслуховуються Вченою радою Інституту та доносяться до відома здобувачів. Працює також і процедура внесення пропозицій до даної ОНП, шляхом надсилання їх на пошту гаранта, що в свою чергу дає змогу зацікавленим особам долучитись до цього процесу не лише під час перегляду ОНП, а й протягом всього року. Під час спілкування з гарантом, ЕГ відмітила, що найбільша кількість пропозицій надходить під час усного спілкування із зацікавленими особами (конференції, наукова співпраця тощо).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення ОНП, відсутні. Внутрішня система забезпечується роботою гаранта, робочої групи ОНП та адміністрацією Інституту.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти ґрунтується на взаємопов'язаній роботі адміністрації Інституту, гаранта, групи забезпечення ОНП, здобувачах, Ради молодих вчених, які в свою чергу долучаються до всіх процесів, які призводять до розвитку та якісних змін даної ОНП. Особливістю Інституту є, з одного боку відсутність так званих контролюючих органів стосовно якості освіти, а з іншого – посилена наукова складова, яка зрештою має бути під час підготовки здобувачів PhD-рівня, тобто майбутніх науковців. При цьому ЕГ відмічає залученість всіх стейкхолдерів до розробки та оновлення ОНП, можливість внесення пропозицій та відкритості всіх цих процедур, тим самим Інститут демонструє свою готовність до отримання рекомендацій та якісних змін.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Учасники освітнього процесу намагаються брати активну участь у процесах забезпечення якості вищої освіти та з повагою ставляться до культури якості освіти. ЕГ відзначає загальну відповідність ОНП вимогам критерію 7.

Недоліки

ЕГ фіксує відсутність унормованої процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, обмежену кількість відкритих питань у анкетах здобувачів та відсутність окремої анкети для випускників ОНП.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує унормувати процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, шляхом опису існуючого алгоритму. 2. ЕГ рекомендує розширити анкету для здобувачів питаннями з можливістю внесення відкритої відповіді, запровадити окремо анкетування для випускників для встановлення їх рівня задоволеності ОНП та отримання їх пропозицій стосовно оновлення ОНП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. ЕГ зазначає, що Інститут має окрему сторінку на сайті Інституту, яка вміщує в себе всю необхідну інформацію про ОНП та Положення, яких здобувачі та викладачі послідовно дотримуються: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про організацію освітнього процесу в аспірантурі та докторантурі, Порядок оформлення та видачі академічних довідок аспірантам, Кодекс академічної доброчесності, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Положення щодо можливостей інклюзивної освіти, Положення про порядок реалізації права на вільний вибір дисциплін, Положення про порядок проведення захистів дисертації здобувачів ступеня доктора філософії, Положення про наукового керівника здобувача ступеню вищої освіти третього рівня (доктор філософії), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про опитування аспірантів та наукових працівників, задіяних у освітньому процесі, Положення про педагогічну практику здобувачів ступеня доктора філософії . Всі документи розташовані у вільному доступі на офіційному веб-сайті. Крім того, під час спілкування зі здобувачами, ЕГ переконалась в обізнаності здобувачів стосовно розташування та змісту цих документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ІГМР, не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОНП оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт ОНП з метою отримання зауважень або пропозицій від різних стейкхолдерів. Підтвердженням цього є опубліковане оголошення про перегляд ОНП та пошта гаранта, куди можна надсилати пропозиції стосовно ОНП. Під час фокус-груп зі здобувачами та роботодавцями, було підтверджено, що учасники освітнього процесу знають про відповідну сторінку на офіційному сайті, проте найчастіше пропозиції надаються під час комунікації з гарантом особисто. Крім того, під час спілкування з гарантом, ЕГ визначила, що пропозиції щодо поліпшення ОНП надходили та будуть враховані під час затвердження ОНП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інститут в повній мірі забезпечує відкритий доступ до інформації та документів всім задіяним в освітньому процесі. Це підтверджується функціонуванням офіційного веб-сайту Інституту, сторінки якого наповнені відповідною інформацією, а саме: правила прийому, ОНП в повному варіанті, НП, РП обов'язкових та вибіркових дисциплін тощо. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що використовують всю цю інформацію на вільній та безоплатній основі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначає повну відповідність вимогам всіх підпунктів Критерію 9. Серед основних рис ЕГ визначає наявність ОНП та всіх необхідних супровідних Положень та документів на одній сторінці, що робить користуванням веб-сайтом легким та простим.

Недоліки

Під час аналізу англомовної версії офіційного сайту Інституту, ЕГ виявила окремі неточності та технічні помилки гіперпосилань. ЕГ група визначає відсутність інформації у вільному доступі щодо пропозицій, які вносились під час перегляду проєкту ОНП.

Рекомендації

1. Усунути технічні помилки в англомовній версії сайту Інституту. 2. На сайті ІГМР висвітлювати інформацію із пропозиціями щодо змін які вносяться у ОНП задля забезпечення процедури відстеження врахування пропозицій усіх зацікавлених сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Аналіз НП засвідчив включення як фахових ОК (Мінералогія, Петрологія, Геохімія, Методи дослідження мінеральної речовини) так і тих, що забезпечують формування методологічних (Філософія науки і культури), іншомовних (Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1) компетентностей. Формування викладацьких компетентностей забезпечує ОК Педагогічна практика обсягом 3 кредити. У ході зустрічей із здобувачами та роботодавцями встановлено, що педагогічна практика відбувалася на базі КНУ імені Тараса Шевченка. Підготовка здобувачів щодо академічного і професійно-орієнтованого спілкування англійською мовою реалізується на базі Центру гуманітарних досліджень НАН України. За результатами її здобувачі проходять тестування і отримують сертифікати, що підтверджують рівень володіння англійською мовою. Формування компетентностей та культури інтелектуальної власності включено до складу різних ОК, у тому числі вибіркових. Освітню підтримку наукового дослідження кожен аспірант може отримати як із обов'язкових так і вибіркових ОК, які пропонуються відділами ІГМР. ЕГ відзначає інноваційність тематики та змісту вибіркових ОК (Космічна мінералогія, Біологічна мінералогія та техногенна мінералогія, Генетична мінералогія, Графічне відображення петрологічної інформації, Геохімія довкілля, Ізотопна геологія тощо). За результатами аналізу змісту ОНП, установлено, що окремого ОК який би забезпечував методичну підготовку майбутніх докторів філософії до викладацької діяльності у ЗВО у змісті ОНП немає. За результатами зустрічі із гарантом з'ясовано, що ця підготовка забезпечується під час педагогічної практики, а при черговому перегляді ОНП заплановано уведення окремого ОК «Методика та організація освітнього процесу». Загалом аналіз ОНП та проведені в ході акредитаційної експертизи зустрічі дозволяють зробити

висновок, що освітня складова ОНП сприяє забезпеченню якісної підготовки аспірантів до дослідницької діяльності. Під час бесіди зі здобувачами з'ясовано, що зміст ОНП відповідає їх науковій діяльності, а наукові керівники здійснюють постійний консультативний супровід аспірантів в аспекті адекватної оцінки ними власних наукових надбань, якісного виконання і захисту дисертацій.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аналіз наданих ЕГ матеріалів засвідчив повну відповідність напрямів досліджень аспірантів актуальним науковим проблемам, які розробляються в ІГМР, а також тісний зв'язок між тематикою дисертаційних досліджень аспірантів та науковими доробками їхніх керівників. Наприклад, наукова діяльність аспіранта Ю.Є. Хомича спрямована на вивчення молібденової мінералізації Ганнівського рудопрояву в межах Криворізької структури. Його н.к. В.В. Сукач, є визнаним фахівцем у галузі мінералогії та геохімії молібденових руд, про що свідчать його публікації, присвячені молібденовій мінералізації рудних об'єктів Українського щита. Напрями досліджень аспіранта О.В. Ковтуна, який займається геохронологічним аналізом гранітів Кіровоградсько-Бобринецького масиву, також узгоджуються з науковою спеціалізацією керівника Л.М. Степанюка, що підтверджується низкою публікацій у фахових виданнях, присвячених уран-свинцевій геохронології гранітоїдів Інгульського мегаблоку та Криничуватського масиву. Аналогічна ситуація простежується і щодо досліджень аспірантки Ю.О. Литвиненко, яка працює над вивченням петрології Мокромосковського масиву Середньопридніпровського мегаблоку. Її н.к. В.В. Сукач, має науковий доробок у галузі петрогенезису амфіболітів та гранодіоритових асоціацій цього регіону. Аспірант Б.І. Слободян досліджує геохімію рідкіснометалевих метасоматитів Полохівського рудного поля, що повністю узгоджується з науковими інтересами його н.к. В.О. Сьомки, який є співавтором низки публікацій щодо мінералого-петрографічної характеристики літієвих руд Українського щита. Аспірант О.Є. Кищук, який займається геохронологічними дослідженнями гранулітогнейсових порід Первомайсько-Голованівського блоку, тісно співпрацює з О.М. Пономаренком, який спеціалізується на проблемах геохронологічного картування докембрійських порід Українського щита. Окремої уваги заслуговує напрям екологічної геохімії, у якому працює М.А. Смирний. Його н.к. В.Р. Клос має досвід у дослідженні забруднювальних речовин воєнно-техногенного походження та їх впливу на ґрунти. Ще одним стратегічним напрямом наукових досліджень є ізотопно-геохімічний аналіз. Так, аспірант Б.І. Мойсеєнко працює над розробкою ізотопно-геохімічних критеріїв нафтогазоносності глибокозалягаючих комплексів Дніпровсько-Донецької западини під керівництвом О.М. Пономаренка, що підтверджує високий рівень міждисциплінарної інтеграції наукових досліджень в ІГМР. Аналіз кадрового забезпечення та тематика дисертацій аспірантів ОНП «Геохімія, мінералогія і петрологія» засвідчує, що в Інституті створено всі необхідні умови для підготовки висококваліфікованих наукових кадрів. Тематика дисертацій аспірантів узгоджується з актуальними завданнями геохімії, мінералогії та петрології, а наукові керівники є активними дослідниками, публікації яких мають безпосередній зв'язок із темами дисертацій їхніх аспірантів. Це сприяє не лише якісній підготовці майбутніх науковців, а й розвитку нових наукових напрямів у галузі наук про Землю.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ІГМР є провідною науковою установою у сфері наук про Землю, що проводить фундаментальні та прикладні дослідження і здійснює підготовку висококваліфікованих наукових кадрів. Станом на 01.01.2025 р. в Інституті працює 18 докторів наук, з них 9 професорів, а також 49 кандидатів наук, що забезпечує потужний кадровий потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії. Наукові працівники Інституту є активними дослідниками, беруть участь у виконанні наукових проєктів, публікують результати своїх досліджень у фахових наукових виданнях та здійснюють підготовку аспірантів. Враховуючи кадровий склад та рівень кваліфікації науковців, Інститут має достатню кількість фахівців для створення разових спеціалізованих учених. Це гарантує високу якість експертизи та оцінювання наукових досліджень аспірантів, що проходять атестацію. Доказом цієї спроможності є успішний досвід проведення захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії аспіранта В.В. Гулька на тему «Геохронологія та природа чарнокітоїдів Верхнього Побужжя». До складу спеціалізованої ради увійшли провідні вчені ІГМР Г.В. Артеменко (голова ради), В.В. Сукач, Г.О. Кульчецька (рецензенти). Водночас залучення опонентів із різних наукових установ, у тому числі іноземних (Інститут наук про Землю Словацької академії наук), засвідчує відкритість Інституту до незалежної експертизи дисертацій, що відповідає найкращим міжнародним практикам у сфері академічної атестації. Отже, враховуючи кадровий потенціал, організаційні можливості, науковий рівень та успішний досвід проведення прилюдних захистів, ІГМР є спроможним формувати разові спеціалізовані вчені ради з присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 103 Науки про Землю. Наявність широкого кола фахівців різних наукових напрямків у межах геохімії, мінералогії та петрології дозволяє гарантувати високий рівень експертизи та відповідність атестації здобувачів сучасним вимогам академічної науки. Інститут демонструє високий рівень організації наукової діяльності, що забезпечує якісну підготовку здобувачів.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Специфіка діяльності ІГМР як науково-дослідної установи забезпечує усі необхідні умови для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Проміжна атестація здобувачів ВО здійснюється два рази на рік у відділах та Вченою радою Інституту кожного року, коли аспіранти звітують про стан виконання дисертації. Також надається можливість аспірантам публікувати результати власних досліджень у фахових наукових виданнях «Мінералогічний журнал» (категорія «А», індексується у НМБД Scopus і Web of Science) та «Геохімія та рудоутворення» (категорія «Б») засновником яких є ІГМР. Друк статей для аспірантів у цьому виданні безкоштовний. На базі Інституту щороку проводяться різноманітні комунікативні наукові заходи міжнародного та всеукраїнського рівнів (конференції, семінари, круглі столи тощо), де здобувачі презентують і апробують результати власних досліджень. Так, лише протягом останнього часу ІГМР став організатором чи співорганізатором ряду конференцій, детальна інформація про які розміщена на офіційному сайті ІГМР (https://surl.li/aktkpb). За інформацією отриманою від голови Ради молодих вчених, встановлено, що на базі Інституту проводиться щорічна Всеукраїнська молодіжна наукова конференція «Геологічна будова та корисні копалини України», а також аспіранти долучаються до заходів, що проводяться на базі Відділення наук про Землю НАН України. В ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що аспіранти повною мірою забезпечені послугами фундаментальної наукової бібліотеки ІГМР, наукометричних баз даних, мають вільний доступ до Центру колективного користування «Мас-спектрометричний центр твердофазного, газового, ізотопного та мікроелементного аналізу» (https://igmr.org.ua/collective_centr.php), що безпосередньо функціонує на базі Інституту, лабораторного та іншого наявного обладнання, матеріалів, Інтернету тощо. У разі потреби здобувачі проводять дослідження на базі інших центрів колективного користування, що створені у НАН України.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ІГМР забезпечує інтеграцію аспірантів у міжнародну академічну спільноту через участь у міжнародних дослідницьких проєктах (https://igmr.org.ua/inter-projects.php), наукових конференціях, публікаціях у міжнародних рецензованих виданнях та співпрацю із зарубіжними науковими установами (Див. відповідь на запит ЕГ, п. 5). Інститут проводить моніторинг міжнародних наукових ініціатив, конкурсів на фінансування досліджень, програм академічної мобільності та забезпечує своєчасне інформування співробітників та аспірантів про відповідні можливості. Аспіранти залучаються до написання та реалізації міжнародних проєктів, що підвищує їхні професійні компетентності та сприяє інтеграції в міжнародний науковий простір. Наприклад, аспірант Ярощук Д.А. брав участь у підготовці заявки на проєкт ECOFELD у рамках конкурсу Horizon Europe. Хоча дана заявка не була виграна, участь у підготовці такого рівня проєктів дозволяє здобувачам отримати практичний досвід грантового менеджменту, що є важливою складовою сучасної наукової діяльності. Аспірант Ковтун О.В. буде залучений до виконання міжнародного проєкту BLOOM, який передбачає створення інтелектуальної модульної системи для оптимізації процесів розробки родовищ критично важливих мінеральних ресурсів із використанням методів ШІ. Інститут бере активну участь у виконанні міжнародних дослідницьких проєктів, серед яких BLOOM (2024-2028 рр.), GSEU (2022-2026 рр.), що спрямовані на розвиток європейської інфраструктури геологічних даних та створення інтелектуальних систем управління розробкою родовищ. У рамках міжнародного співробітництва Інститут здійснює науковий супровід геологорозвідувальних робіт у Республіці Гана та Республіці Габон за договором із ТОВ «ЕДЕЛЬВЕЙС», а також досліджує геохімічні особливості родовищ урану та інших корисних копалин в Мавританії. У співпраці з Сілезьким університетом (Польща) проводилися мінералогічні дослідження циркону із магматичних порід Карпатського регіону, що сприяє розвитку регіональних геологічних досліджень. У рамках співробітництва з Державним агентством вищої ради наукових досліджень Іспанії проведено серію зустрічей щодо розробки вдосконалених перовськітових елементів для сонячних батарей, вирощування синтетичних кристалів в автоклавах та оцінки геологічних умов пошуку літію в розсолах пустелі Атакама. Співпраця з Німецьким центром геологічних досліджень у Потсдамі передбачає проведення ТЕМ-досліджень мікродіамантів із неогенових розсипів Зеленого Яру та піропів із діамантоносних розсипів Українського щита. У рамках угоди з Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Польща) передбачено спільні дослідження порід Українського щита. У рамках міжнародних проєктів аспіранти залучаються до виконання лабораторних досліджень, обробки та аналізу отриманих даних, що дозволяє їм опанувати сучасні методики геохімічного та мінералогічного аналізу.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

У ІГМР щороку виконується ряд дослідницьких проєктів, детальна інформація про які оприлюднена на офіційному сайті (https://igmr.org.ua/projects.php). Зокрема упродовж трьох останніх років проводилися дослідження за 10 НДР. З них наукові керівники аспірантів були керівниками чи виконавцями таких НДР: 2022 р. – Геохімія і геохронологія гранітоїдів гранулітo-гнейсових асоціацій Українського щита; Хроностратиграфія та геодинамічні умови формування палеопротерозойських осадово-вулканогенних та магматичних порід східної частини Українського щита; Геохімія об'єктів довкілля територій пралісів Українських Карпат (Всесвітня природна спадщина ЮНЕСКО);

Мінерали-індикатори алмазоносних порід на Українському щиті та його схилах; Геохімія есенціальних елементів в природних і техногенних ландшафтах лісостепової зони України як основа біогеохімічного районування; Створення геополімерних матеріалів на основі дисперсних мінералів природного та техногенного походження для кондиціонування небезпечних відходів; Розробка методу синтезу модифікованого перовськіту; 2023 р. – Закономірності розподілу мінеральних видів відповідно до геоструктурного районування території України; Розробка геополімерних в'яжучих для кондиціонування екологічно небезпечних відходів та матеріалів; 2024 р. – Розробка геодинамічних і геохімічних критеріїв прогнозування рідкіснометалевого й рідкісноземельного зруденіння в Приазовському мегаблоці Українського щита. Анотований виклад науково-дослідних тем, що були реалізовані чи реалізуються в ІГМР за час функціонування ОНП і до виконання яких долучалися аспіранти висвітлено на сайті - https://igmr.org.ua/projects.php. Результати наукової роботи керівників опубліковані у вигляді монографій, статей у фахових виданнях, статей у наукометричних виданнях Scopus та (або) Web of Science, міжнародних фахових виданнях: Journal of Crystal Growth, Journal of Superhard Materials (Квасниця В.М.), American Mineralogist, Phys. Chem. Minerals (Таран М.М.), Acta Geochimica (Кошлякова Т.О.), International Journal of Hydrogen Energy (Пономаренко О.М.).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Як зазначено у п. 5.4. цього звіту ІГМР приділяє значну увагу питанням академічної доброчесності в контексті формування загальної культури якості. Організаційними питаннями із забезпечення норм академічної доброчесності опікуються заступник директора Інституту, гарантка ОНП К.В. Вовк, учений секретар І.А. Самборська, завідувачка наукової бібліотеки Т.С. Гречанюк які забезпечують інформаційну підтримку щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень. Розроблено та упроваджується у практику діяльності Кодекс академічної доброчесності (https://surli.cc/wdhuou). Під час акредитаційної експертизи, встановлено, що система норм і правил дотримання академічної доброчесності в ІГМР дотримується і забезпечується на усіх рівнях реалізації ОНП – від подання пропозиції щодо обґрунтування актуальності теми дисертації до завершення тексту дисертації і проходження попереднього захисту. Всі публікації аспірантів, після попереднього обговорення у відділах, безкоштовно проходять перевірку на унікальність за допомогою ліцензійного програмного забезпечення Turnitin. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються засад академічної доброчесності, випадків порушення цих норм аспірантами та їх науковими керівниками в Інституті на момент проведення акредитаційної експертизи не зафіксовано. Усі аспіранти мають можливість ознайомитися з матеріалами дисертацій, що проходять захист, у бібліотеці Інституту, що забезпечує прозорість процесу атестації та сприяє академічній доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП за критерієм 10 повністю відповідає вимогам щодо якісної підготовки здобувачів освіти за третім освітньо-науковим рівнем. Освітня та наукова діяльність ІГМР за цим критерієм цілком відповідає чинному законодавству та встановленим вимогам, зокрема, тематика дисертацій аспірантів лежить у площині НДР Інституту та їх наукових керівників; інноваційність тематики дисертаційних досліджень; наявність двох власних фахових наукових видань, одне із яких належить до категорії «А»; залучення аспірантів до виконання НДР у рамках міжнародних проєктів; за результатами вивчення ОК Іноземна мова здобувачі проходять тестування і отримують сертифікати, що підтверджують рівень володіння англійською мовою; ІГМР має достатні можливості для створення разових рад щодо атестації здобувачів освіти; тематика дисертацій аспірантів та їх підготовка відбувається у межах фундаментальних та прикладних НДР, виконавцем яких є ІГМР; результати наукової роботи здобувачів освіти та їх керівників опубліковані у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та (або) Web of Science; сформоване усвідомлення важливості і визнання академічною спільнотою дотримання норм академічної доброчесності у всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Недоліків за критерієм 10 не виявлено.

Рекомендації

1. Реалізувати заплановане упровадження нормативного ОК «Методика та організація освітнього процесу», що сприятиме більш системному формуванню педагогічних компетентностей аспірантів, що є важливим для їхньої подальшої академічної кар'єри. 2. Створити умови для розширення можливостей участі аспірантів у міжнародних

наукових проєктах / грантах. Це може включати підвищення рівня підтримки у підготовці заявок, що дозволить аспірантам здобути практичний досвід міжнародного наукового співробітництва та сприятиме підвищенню їхньої академічної мобільності. 3. Завдяки системному науковому супроводу, регулярному моніторингу виконання індивідуальних планів, а також активному залученню аспірантів до науково-дослідної діяльності колективу Інституту сприяти забезпеченню їх своєчасної підготовки до підсумкової атестації (захистів дисертацій).

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень B

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза відбулася організовано, згідно наперед погодженої Програми. Експертна група вчасно отримала всі необхідні документи. ІГМР забезпечив присутність усіх заявлених учасників акредитаційної експертизи.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток до звіту ЕГ 48364.pdf*	

		EyVmqlSyhkc2BsYcDIutoro9YZyU2tukNGYwR2ToLvI=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шевчук Сергій Миколайович

Члени експертної групи

Федорончук Наталя Олександрівна

Сержантова Юлія Юріївна